

IME Hors les Murs

Un modèle inclusif au cœur de l'école ordinaire

2018 – 2025 · Marange-Silvange · Grand Est

Éric FENDLER – Directeur Pôle Enfance



Sommaire

01 Le contexte initial (2018)

Une unité d'enseignement bien implantée mais peu inclusive

02 La prise de fonction (2020)

Une ambition inclusive fondée sur l'analyse

03 Convaincre et faire adhérer

Négociation à plusieurs niveaux – L'échelle d'adhésion

04 Construction et lancement (2021)

Du pré-projet à la convention quadripartite

05 Le dispositif en action

Architecture, équipe, évaluation

06 Résultats et reconnaissance

4 ans de preuves, 423 104€ de financement ARS

07 Les clés du succès

Ce qui fait tenir un projet inclusif

01 · Le contexte initial – 2018

LES ATOUTS

- 4 classes, 4 enseignants spécialisés
- Partenariat conventionné avec l'Éducation nationale depuis 1978
- 40 ans de collaboration institutionnelle solide
- Équipe pluridisciplinaire expérimentée

LE CONSTAT

- Pratiques d'inclusion individuelle marginales
- Enseignement en vase clos, au sein de l'établissement
- Sollicitations conjointes IEN-ASH et ARS pour évoluer
- Besoin d'une réflexion de fond sur le modèle

Une dynamique inclusive s'amorce grâce aux sollicitations croisées de l'IEN-ASH et de l'ARS

02 · Prise de fonction – 2020 : L'ambition inclusive

"Le développement de la dynamique inclusive est inscrit en objectif prioritaire dans le projet d'établissement 2020 - 2025."

Analyse approfondie

Étude du rapport Bertillot, Rapegno & Rosenfelder : « Quand l'institution médico-sociale s'inscrit dans les murs de l'Éducation nationale »

Obstacles identifiés

Tensions EN/médico-social · Identité juridique du dispositif · Résistance terrain · Stigmatisation potentielle des jeunes

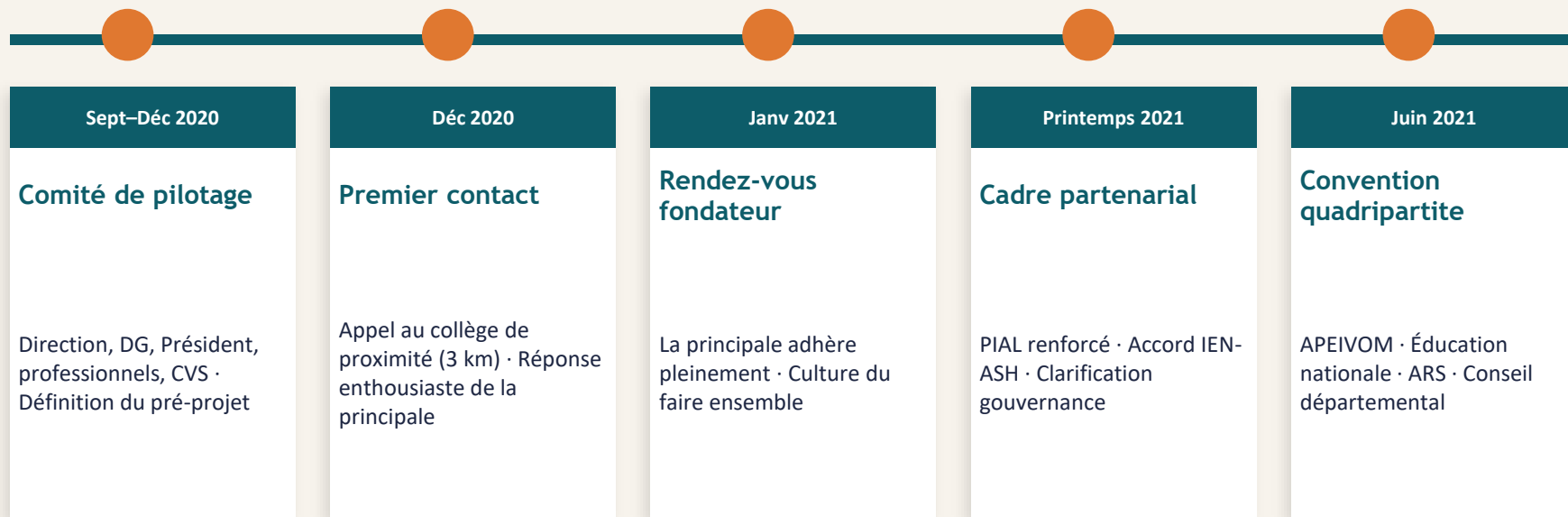
Vision construite

Sortir de l'institution pour aller vers l'école ordinaire, sans renoncer à l'expertise médico-sociale spécialisée

Objectif stratégique :

Délocaliser un accompagnement médico-social intramuros dans un collège ordinaire

04 · Construction du projet – Sept. 2020 à Juin 2021



Point d'achoppement :

Dispositif financé à moyens constants — 50 000€ de frais de transport supportés seuls par l'association. L'ARS reste sans engagement de financement pérenne.

05 · Le dispositif en action – Architecture

① IME Hors les Murs

- 15 préadolescents au collège
- Expérience sociale authentique
- Compétences psychosociales en contexte réel
- Apports spécialisés préservés

② PIAL Renforcé

- Expertise médico-sociale étendue
- Suivi des élèves en liste d'attente
- Prévention des ruptures de parcours
- Écoles du secteur incluses

③ Fonction Ressource

- Acculturation mutuelle des équipes
- Formation croisée EN / médico-social
- Sensibilisation aux handicaps invisibles
- Rayonnement territorial

Équipe présente à temps plein au collège : 2 éducateurs spécialisés + 1 enseignant spécialisé · Interventions : Psychologue · Psychomotricienne · Orthophoniste

06 · Résultats & Reconnaissance institutionnelle

15

jeunes

accueillis au collège

12/35

enseignants

volontaires pour accueillir les élèves
IME

4 ans

d'expérimentation

à moyens constants avant financement
pérenne

423 K€

ARS 2025

financement annuel obtenu en octobre
2025

Budget annuel et pérenne :

792 627 € 423 104€ ARS + 369 523€ redéploiement interne

ÉVÉNEMENTS PHARES

Hippocampe d'or — Festival BD d'Angoulême

Visites d'équipes de Paris, Lyon et Grand Est

Création d'une web radio inclusive

Inscrit dans le projet d'établissement du collège

Visite officielle du Recteur

Soutien du Rectorat reconnu officiellement

07 · Les clés d'un pari réussi

Portage institutionnel partagé

Le projet cesse d'être l'affaire d'une personne et devient porté par les deux établissements sur un pied d'égalité. La succession de la principale a été absorbée sans rupture.

Alliance tripartite

Collectivités territoriales · Éducation nationale · Secteur médico-social. Sans l'un de ces trois acteurs, rien ne tient.

Les jeunes, premiers ambassadeurs

Ce sont les adolescents qui ont fait tomber les murs naturellement. Là où les adultes avaient encore des réserves, les jeunes ont dépassé les barrières par leurs interactions quotidiennes.

Ancrage territorial fort

Relations solides avec la commune de Marange-Silvange : périscolaire, associations sportives, activités estivales. Extension en école élémentaire sur ce même territoire.

Le Principe du Risque Mesuré

"Une devise" : droit au retour garanti, sans que ce soit vécu comme un échec. L'expérience est limitée, sécurisée, réversible — débarrassée du poids de la réussite obligatoire.

Persévérance et patience

4 ans à moyens constants avant reconnaissance financière. La persévérance et la conviction dans le projet ont permis de traverser les phases de doute et de consolider le modèle.

Le faire ensemble, on y est.

Collectivités territoriales · Éducation nationale · Secteur médico-social

C'est cette alliance, concrète et quotidienne, qui fait vivre le projet.

APEIVOM · IME Le Point du Jour
Éric FENDLER, Directeur Pôle Enfance

Visite de Monsieur le Recteur de l'académie Nancy-Metz





