

L'unité d'enseignement  
maternelle autisme:

vers l'inclusion des élèves TSA

UEMA Carnon



# Présentation de l'UEMA

- Une convention tripartite
- Objectifs et missions
- Le public accueilli
- Une équipe pluridisciplinaire
- Le fonctionnement



# TRAVAIL PRÉLIMINAIRE AUPRÈS DES PARTENAIRES.....

## ► Sensibilisation théorique et immersive de la communauté éducative

- ✓ Malette ABC
- ✓ Observations in situ



## ► Concertation avec l'enseignant et organisation du temps d'accueil en classe ordinaire



# TRAVAIL PRÉLIMINAIRE AUPRÈS DES ÉLÈVES.....

- Les élèves de l'UE: Apprentissage des compétences socles, pré-requis à la scolarité.
- Les autres élèves de l'école: Sensibilisation à l'autisme





# INCLUSION : QUELLES MISES EN OEUVRE?

---

Inclusion collective

Inclusion individuelle

Inclusion inversée

# QUELQUES OUTILS

- *Présentation de l'élève / Contrat d'inclusion / Grille d'observation*

Je suis né le : 4 janvier 2018

Je suis un enfant souriant, moteur, qui aime courir, les jeux d'extérieurs, grimper.  
Je mets parfois des choses non comestibles à la bouche. (cailloux...)  
J'aime maîtriser mon environnement, mais j'apprends progressivement à accepter les contraintes.



- Les livres
- La pâte à modeler
- La draisienne.
- Jeux: trap trap; chatouilles; « cache-cache »
- Les figurines de dessins animés (pat patrouille, pepapi)
- L'alphabet et les chiffres



- Le bruit, certaines musiques, l'agitation ambiante
- Les pleurs
- Partager les jouets avec d'autres enfants
- Les changements/imprévus
- Goûter de nouveaux aliments

PASSAGE OBLIGATOIRE

*J'ai absolument besoin de:*

- D'un ou des adultes référents rassurants
- De consignes claires et simples (un mot) répétées en cours de tâche.
- Qu'on me laisse appréhender mon environnement.



- Utilisation du visuel pour anticiper, comprendre ce qui est attendu
- Mon emploi du temps visuel pour connaître le déroulement de la journée



*Rappel de mes objectifs en cours dans mon projet d'inclusion*

**Compétence socle:**

**Compétence 1:** Rester en présence de l'autre. (Côte à côte)

**Compétence 4:** S'asseoir immédiatement sur demande et rester assis un certain temps sur demande

S'asseoir et rester assis pendant 5 min pour activité imposée.

(ou plus si activité aimée)

# QUELQUES OUTILS

---

- *Présentation de l'élève / Contrat d'inclusion / Grille d'observation*
- 

## Où ?

Classe de Claude

## Quand ?

Tous les jours : lors des temps d'accueil du matin + les après-midi quand je suis réveillé tôt de ma sieste

## Pourquoi ? Objectifs

### Objectifs généraux:

- Evaluer et observer le comportement de Raitra avec les autres enfants (3 à 6 ans) de sa classe d'inclusion.
- Accompagner progressivement Raitra à s'inscrire dans un groupe de référence (sa classe d'inclusion)
- En référence avec la compétence socle 1 *Rester en présence d'un autre*
  - Evaluer les aménagements à mettre en place.

L'adulte référent (Gwen) notera ses observations sur la grille et sur cette fiche.

## Comment ?

- En lui proposant des temps de jeux libres dans sa classe de référence
- Avec un adulte référent comme médiateur et personne sécurisée
- Utilisation d'un séquentiel (EDT)

## Observations :

## Date et signatures :

# QUELQUES OUTILS

---

- *Présentation de l'élève / Contrat d'inclusion / Grille d'observation*
- 

CALVIN

période :

## GRILLE D'OBSERVATION INCLUSION

Comportement général	Réussi	Difficile	Remédiation éventuelle / Commentaire
Utiliser mon classeur PECS			
Transitions			
Intérêt pour ses pairs			
Utilisation d'outils : renfos, time timer, contrat, EDT			

TEMPS LIBRE	Réussi	Difficile	Remédiation éventuelle / Commentaire
Intéressé par les jouets			
Joue auprès d'autres enfants			
Joue avec les autres enfants			



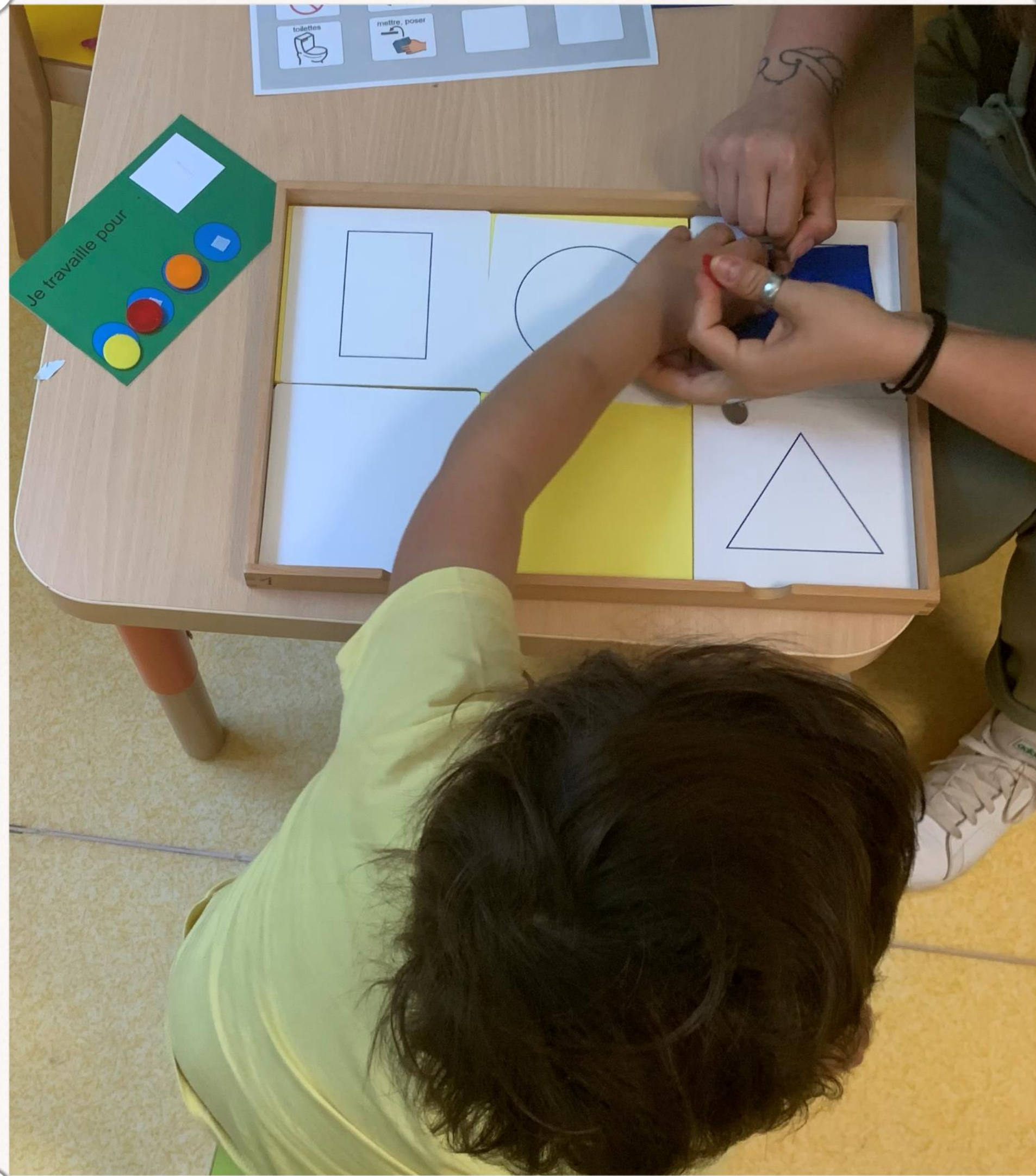
# QUELQUES OUTILS



- *Présentation de l'élève / Contrat d'inclusion / Grille d'observation*
- *Aides pour l'élève (Emploi du temps visuels, PODD, TLA, contrat, etc)*

Certains outils peuvent être réinvestis par les enseignants auprès des autres élèves





# QUELQUES OUTILS

- *Présentation de l'élève / Contrat d'inclusion / Grille d'observation*
- *Aides pour l'élève (Emploi du temps visuels, PODD, TLA, contrat, etc)*
- *Accompagnateurs: Adaptation et guidance*



# OBSTACLES ET QUESTIONNEMENTS

---

- Profil des élèves accueillis
- Place et posture des éducateurs
- Nombre de classes et structure de l'école
- Temps de concertation
- Formation des enseignants
- Une poursuite de scolarité incertaine