



RETOUR DES QUESTIONNAIRES RENCONTRE 2023

«L'inclusivité : nouveau paradigme du pouvoir d'agir partagé ?»

Le mercredi 7 juin 2023 – CARCASSONNE

110 participants : 88 questionnaires recueillis

	Appréciation			
La thématique de la rencontre vous est apparue...			14	71
La conférence sur les « <i>Enjeux conceptuels et institutionnels de l'adoption du paradigme inclusif en éducation</i> » par Hervé BENOIT a contribué à compléter vos connaissances de manière...			25	63
Les témoignages d'usagers et de leurs familles ont été enrichissants pour votre pratique...		10	44	34
La présentation de travaux de recherche ont été instructifs...	2	15	41	27
Les retours d'expériences par des professionnels vous ont présenté une ouverture vers d'autres pratiques...		12	32	42
Les échanges et débats vous ont apporté un contenu supplémentaire de manière...		2	36	48

Les remarques de 31 participants :

1. Intérêt pour cette thématique.
2. Inclusion, Inclusivité, Scolarité inclusive : souvent le même thème.
Inviter l'Education Nationale.
3. Conférence très très intéressante par Mr BENOIT.
4. Approche très théorique mais parfois éloignée de la réalité des parcours des jeunes.

5. Ce thème aurait nécessité plus de temps je pense pour pouvoir échanger plus.
6. L'intervention de Mr Benoit était intéressante mais loin des réalités du terrain et de ce qu'on vit dans notre pratique professionnelle.
Quid de la souffrance liée à l'inclusion forcée.
7. Regret de ne pas avoir d'échange possible avec l'intervention du matin.
8. Il est dommage de ne pas avoir eu un temps d'échange avec Mr BENOIT.
Intervention de familles ou d'usagers en direct ce serait top.
9. L'aspect théorique était appréciable mais un temps pour confronter la réalité de terrain à ce paradigme aurait été intéressant en la présence de Mr BENOIT.
La présence de représentants de l'EN aurait pu être pertinente.
Pouvoir d'agir peu abordé dans la thématique.
Info intéressante de l'habitat partagé.
10. Très riche comme d'habitude.
Des jeunes accompagnés en live serait très opportun.
11. La présence de personnes concernées sur ce thème aurait été un + . Des travailleurs pairs peuvent présenter la question de l'expertise de la personne accompagnée concernée par le handicap, par exemple.
12. Cette thématique mériterait d'être travaillée avec l'EN.
13. Manque la présence de l'Education Nationale.
14. Manque vision Education Nationale.
Manque contenu des travaux de recherche.
15. Absence de différents partenaires dont la présence est indispensable : Education Nationale, MDA.
16. Inviter l'Education Nationale.
17. Comme suggéré, partager cette rencontre avec plus de professionnels de l'EN serait intéressant et pertinent pour avancer ensemble.
18. Présence Education Nationale
Ateliers débat !
19. Nécessité de la présence de l'EN.
20. Je reste sur ma faim sur le parallèle avec le modèle canadien.
Quelles pistes d'actions de manière concrète sur le terrain pour tendre vers un modèle inclusif ? (freins ++ ! Constat manque de moyens EN ++).
21. Rendez-vous en 2027 pour le compte-rendu de Mme Clara Salesses.
22. Sur la présentation de travaux de recherche, j'espère avoir les résultats en 2027.
Dommage que des personnels de l'Education Nationale n'aient pas répondu favorablement à votre invitation.
23. Le retour d'expérience des pros de l'UEMA → plus synthétique SVP !!
24. Manque de temps d'échange.
25. Mériterait plus de temps de discussion en complément de la théorie.
26. Peut-être limiter à un plus petit nombre d'interventions pour plus d'échange.
27. Permettre plus de temps d'échanges entre services/institutions présentes l'après-midi sur les sujets abordés le matin.
28. Beaucoup d'info déjà connue et pratique.
29. Les notions budgétaires n'ont pas été abordées.
30. Merci pour la journée. A renouveler...
31. Merci – Bravo



Adresse de gestion : [11 rue des écoles 34530 Aumes](mailto:11.rue.des.ecoles.34530.Aumes@asso.sessad.dpmo.occitanie@gmail.com)
Courriel : asso.sessad.dpmo.occitanie@gmail.com
Site : www.asso-sessad-occitanie.fr

RETOUR DES QUESTIONNAIRES RENCONTRE 2023

«L'inclusivité : nouveau paradigme du pouvoir d'agir partagé ?»

Le mercredi 7 juin 2023 – CARCASSONNE

	Appréciation			
L'accueil			3	83
Le lieu de la rencontre			8	78
La durée de la rencontre			10	76
Le buffet déjeunatoire			15	70
Votre satisfaction générale à l'égard de la rencontre			13	70

Les remarques de 18 participants :

1. Bien.
2. Super !
3. Bonne organisation.
4. Très bonne organisation. Contenu très intéressant. La conférence est véritablement un + .
5. Salle un peu trop chaude, mais sinon super pour le reste.
6. Chaleur dans la salle.
Pas de temps de pause, trop condensé.

7. Durée des échanges sur l'après-midi un peu courte.
8. Plus de temps d'échanges salle/intervenants.
9. Journée enrichissante sans pour autant avoir eu le temps d'approfondir certains débats pourtant très intéressants.
10. Variétés des produits le midi.
Service au top.
11. Tables pour déjeuner.
Repas très bon !
Merci de fédérer ce regroupement de professionnels riche en échanges !
12. Le vin rouge était pas terrible.
13. Journées toujours très riches par les rencontres et échanges.
14. Très intéressant et rassurant. La prise en compte des pratiques et des vécus primant sur les législations souvent bien loin de nos réalités et des besoins des jeunes.
15. Il serait bon de créer un partenariat avec les établissements scolaires, créer un partenariat entre le dedans et le dehors pour maintenir au mieux les droits communs de l'enfant.
16. Intervenant du matin génial, on en aurait voulu plus ou plus de temps d'échange.
M. Foucard au top comme d'hab.
17. Merci d'organiser ce genre de rencontres qui permettent d'échanger, de réfléchir et de s'informer !
18. C'est toujours parfait merci !

Appréciation globale			
			
2	39	241	662

Pour donner suite à cette rencontre, quelles autres thématiques pourraient vous intéresser ?

(37 participants ont fait des propositions)

1. Même thématique mais avec des acteurs de l'EN / MDPH.
2. Travail avec les familles.
3. Le travail avec les familles.
Partenariat et mutualisation.

4. Le partenariat avec les familles, la collaboration, co-construction des projets avec le témoignage et la présence de familles.
Les Troubles Neurodéveloppementaux.
Echanges d'expériences sur les parcours individualisés : réponse, intervention de ≠ partenaires.
5. Guidance parentale.
Travail autour de la fratrie.
Prise en compte de la culture des jeunes et familles accueillis.
6. SESSAD et IMPRO et travail avec les familles.
7. Le travail collaboratif avec les familles.
Le travail en équipe pluriprofessionnelle.
TDAH.
8. Relation la famille / Professionnels
Comment finir une PEC SESSAD.
9. Question du parcours.
10. Travail de coordination entre les différents acteurs de l'inclusion.
11. Articulation soin psychiatrique / SESSAD ou la place du secteur psychiatrique dans l'environnement écologique des usagers.
12. Avenir des SESSAD au vu des politiques actuelles.
Coordination SESSAD Partenaires dont l'Education Nationale et les MDPH.
Multiplication des dispositifs et les missions de chacun.
13. Quel devenir des SESSAD avec les DITEP et les DAME → la question de l'ambulatoire remplace le « SESSAD » en tant que service = au final il n'y aura plus de SESSAD mais un accompagnement ambulatoire.
Quel devenir pour les enfants ne relevant ni d'un « SESSAD DAME » ni d'un « SESSAD DITEP » ? exemple un enfant Dys qui ne présente ni déficience intellectuelle ni de trouble du comportement.
14. SESSAD DITEP DIME : évolution de nos pratiques au regard des textes.
15. Evolution des politiques sociales en faveur de l'école inclusive.
16. Quelles interventions ou mode de fonctionnement des SESSAD ou similaire dans les autres pays ? → vision d'ensemble.
17. Pour poursuivre l'inclusion → les supports obligatoires = l'environnement adapté, les outils de CAA, ...
Les organisations du périscolaire.
Les temps de répit pour les aidants : ouverture vacances, weekend.
La mutualisation des moyens : vision RSE.
18. La pluridisciplinarité dans les SESSAD.
La place de la clinique dans les SESSAD.
19. Echanges sur des pratiques spécifiques (UEM, SESSAD).
20. Groupes de travail sur les logiques partenariales, notamment EN.
21. TDA/H.
Accompagner les familles vers la demande de soin .

Travail en équipe pluridisciplinaire.

22. TDA/H.

23. La place de référent de parcours ≠ référent de projet.

La place des coordo.

24. La place de l'éducateur en UEE.

25. Les SESSAD dans le milieu ordinaire autre que l'Education Nationale. Ex : travail avec les familles, travail avec les clubs (sport/culture, musique, ...).

26. Place en milieu ouvert.

Différents types d'accueil en ambulatoire.

Comment l'Education Nationale s'inscrit dans l'inclusivité ? avec des représentants EN.

Intervenants pragmatiques : MDPH / EN pour repères / pistes réflexion.

27. Les outils pour favoriser l'accompagnement des inclusions scolaires.

28. Travail avec Ecole et EN.

29. Inclusion dans le monde du Travail spécialisé et « ordinaire ».

30. Retour expériences EMAS.

Dans le cadre de l'inclusion, le travail en lien, le partenariat entre professionnels du médico-social, du sanitaire et de l'EN : cadre, modalités de terrain, enjeux, missions, freins, PISTES.

Les modalités d'Actions pour un Parcours Inclusif : quelles pistes concrètes (sur le terrain) ?

31. Présentation d'un DPMO.

32. Retour d'expérience d'un DAR (Dispositif d'Auto-Régulation).

Continuez les invitations auprès des membres de l'Education Nationale, c'est la clef !

33. Partenariat avec l'Education Nationale.

Les contraintes budgétaires sur le médico/social et les nouveaux modes de financement → Quels impacts sur le parcours, la prise en charge ?

Evolution vers les DITEP, les DIME.

34. Rencontres partagées avec les ARS ou l'EN seraient très intéressantes sur les questions du DIME/inclusion.

Organisation fonctionnelle dans les SESSAD avec l'arrivée des nouveaux dispositifs.

35. Passage prise en charge enfance – adulte.

36. La suite des travaux de recherche sur les UEE.

Travailler en lien avec l'Education Nationale (avec leur présence).

37. Retour des recherches sur les UE françaises / canadiennes.