



# Présentation du SESSAD INTERVENTION PRECOCE « Le Loirat »

DPMO Occitanie Avril 2023

## ★ Présentation du service

- Présentation générale
- Equipe pluridisciplinaire
- Public accueilli
- Modalités d'accompagnement

## ★ Partenariat Education Nationale

- Cadre d'intervention
- Déroulé de notre intervention
- Outils
- Limites

## ★ Temps d'échange

# UNITÉ DE GESTION DE FLORENTIN

## NOS ÉTABLISSEMENTS



PETITE  
ENFANCE



ENFANCE



ADOLESCENCE



ADULTES



ADULTES  
VIEILLISSANTS



ADULTES EN  
SITUATION  
DE TRAVAIL

L'AGAPEI agit dans les 3 départements de la Haute-Garonne (31), du Gers (32) et du Tarn (81) qui totalisent **62%** de la population de Midi-Pyrénées et couvrent **45%** de la superficie de la région.

### Quelques chiffres

- 50 établissements et services
- 2157 places agréées
- 2000 personnes accueillies



Afficher le fichier en m

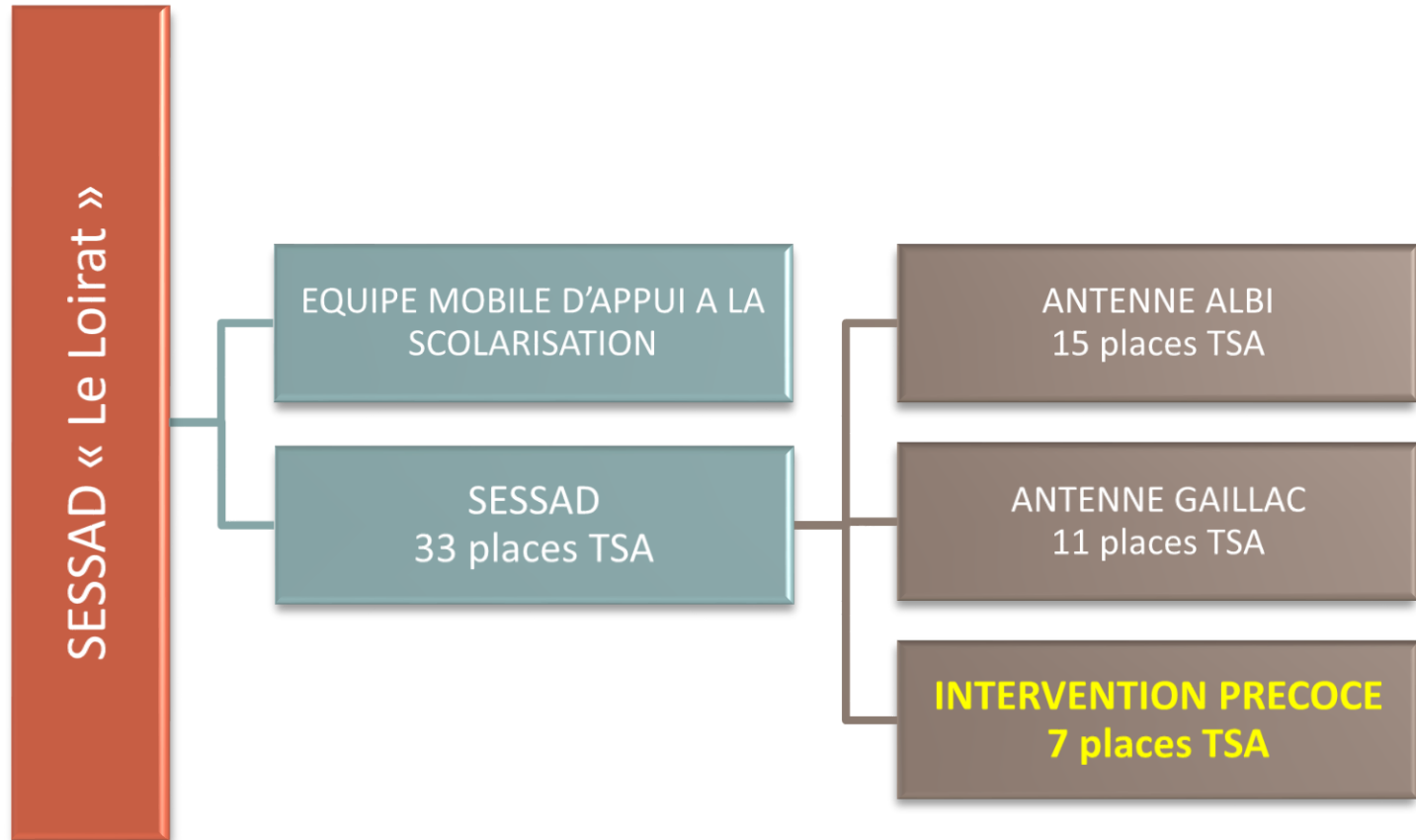
L'Unité de Gestion de FLORENTIN regroupe des établissements et services pour enfants et adolescents déficients intellectuels, polyhandicapés ou présentant des troubles du spectre autistique : Accueil temporaire petite enfance (ATPE), Unité d'enseignement maternelle (UEM), Service d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD), Institut médico-éducatif (IME).  
Un Foyer de vie accueillant des adultes handicapés fait également partie de cette Unité de Gestion.

Unité d'enseignement maternelle  
Adolescence  
IME  
Foyer de vie  
Sessad Autisme  
Enfance  
Accueil Temporaire Petite enfance  
Polyhandicap  
Déficience intellectuelle  
Adulte

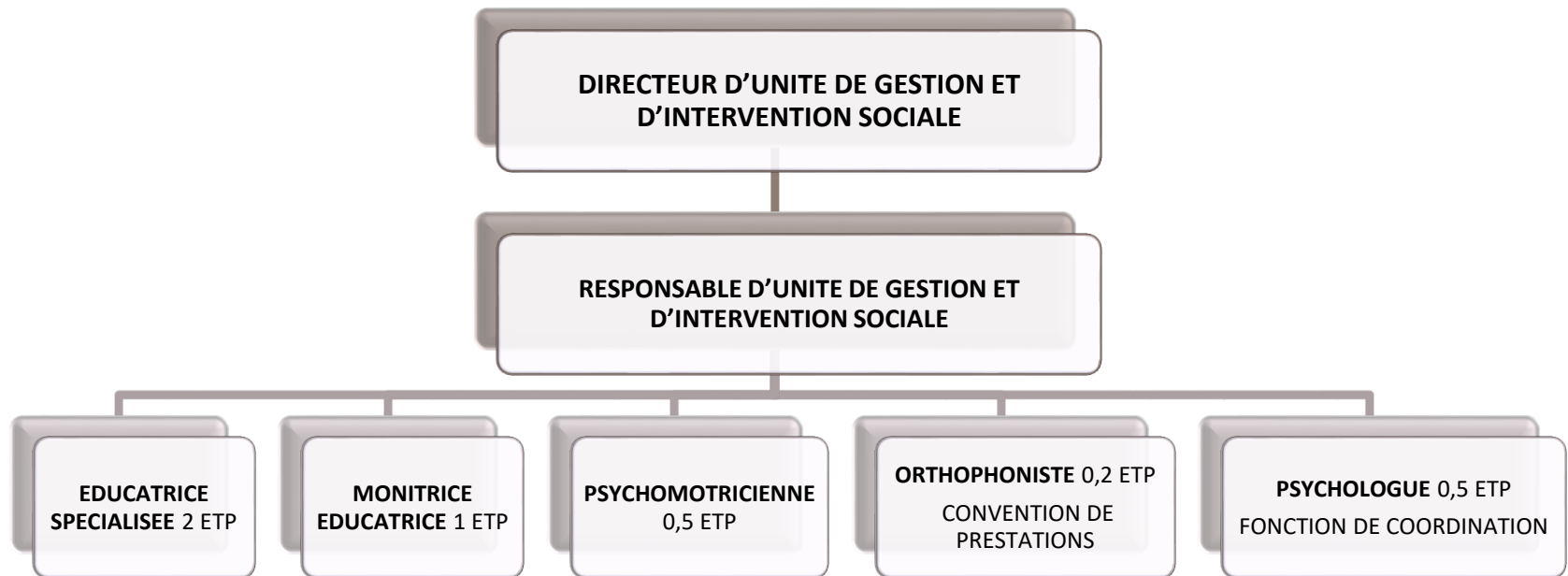
## UG Florentin



# SESSAD INTERVENTION PRECOCE « LE LOIRAT »



# EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE



# PUBLIC ACCUEILLI

- Enfants ayant reçus un diagnostic de TSA âgés de 0 à 6 ans
- Autorisation pour 7 places, Accueil effectif de 8 enfants (1 en file active)

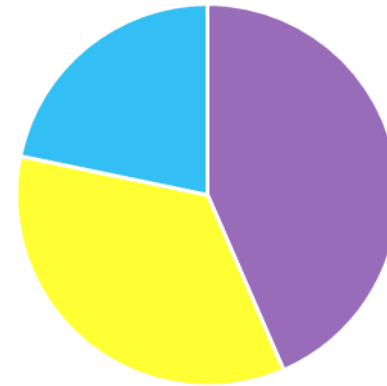
→ Profil des enfants accueillis pour l'année 2022-2023:

Répartition des âges



■ 2 ans ■ 3 ans ■ 4 ans ■ 5 ans

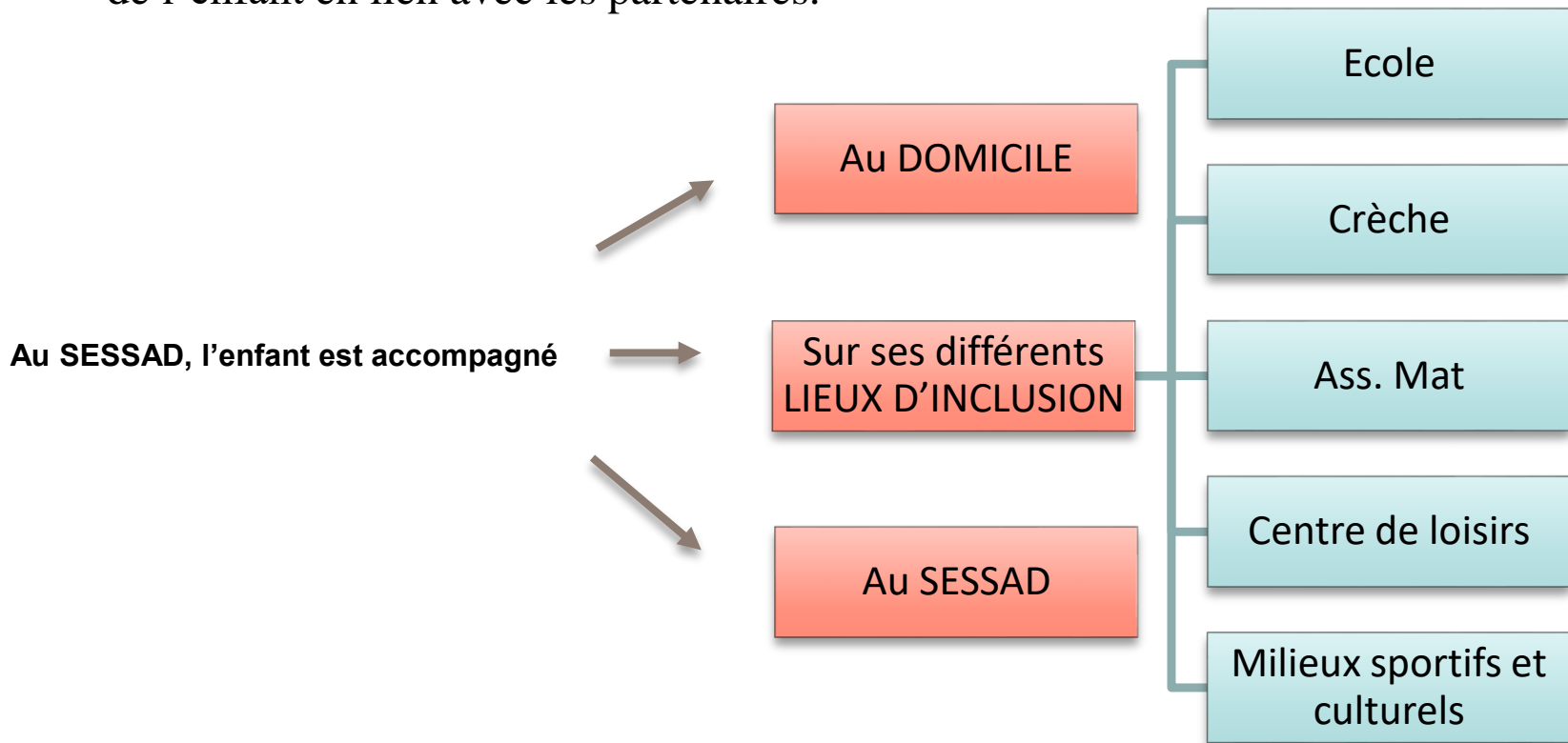
Etablissements orienteurs



■ USP ■ CAMSPP ■ Plateforme d'Orientation et de Coordination

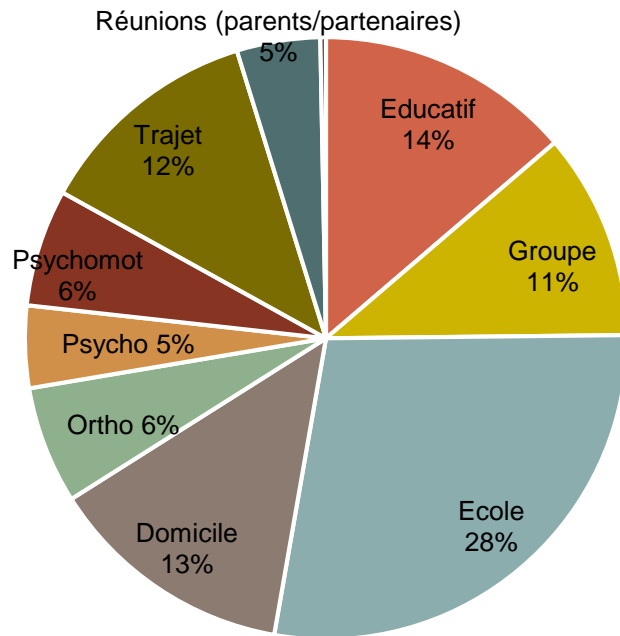
# MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT

Le SESSAD d'intervention précoce TSA propose un accompagnement direct et indirect en moyenne de **15h par semaine** (max. 20h) sur les différents lieux de vie de l'enfant en lien avec les partenaires.



## Et l'école dans tout ça ?

Récap annuel réel SESSAD « Le Loirat »  
Antenne IP



### CADRE D'INTERVENTION

- Des conventions sont signées avec l'Education Nationale qui permettent d'encadrer notre intervention au sein des différentes écoles où l'enfant est accueilli.
- Intervention d'une demi-journée hebdomadaire (en moyenne 3,5h/semaine).
- Intervention auprès de l'enfant, de l'AESH et de l'Enseignant





# PARTENARIAT EDUCATION NATIONALE

## PREMIERE RENCONTRE

- Enseignants + Directeur d'école + AESH avant d'intervenir au sein de l'école

## DEBUT DE NOTRE INTERVENTION

- Observation de l'enfant et de la dynamique de classe
- Recueil des questionnements et attentes de l'AESH et de l'Enseignant

 SESSAD d'Intervention précoce - SESSAD le Loirat	 SESSAD d'Intervention précoce - SESSAD le Loirat
Nom de l'enfant : Educatrice référente :	
<b>Recueil des attentes à l'école</b>	
<u>Qu'attendez-vous de l'élève lors des différents temps ci-dessous :</u>	
- <b>Temps de regroupement</b> (par exemple : venir s'asseoir sur consigne collective, rester assis, etc.)	- <b>Récréation</b> (jouer à des jeux sociaux avec les camarades, s'adresser aux pairs)
- <b>Activités dirigées</b> (par exemple : se joindre au groupe de travail, terminer l'activité, etc.)	- <b>Motricité</b> (attendre son tour, faire les imitations demandées)
- <b>Jeux libres</b> (par exemple : se diriger seul vers un jeu, ranger etc.)	- <b>Autonomie (toilette / habillage)</b> (chaînage du lavage des mains, se débrouiller tout seul) :
	- <b>Autres :</b> 

# PARTENARIAT EDUCATION NATIONALE

## AU COURS DE L'ANNEE

- Réponse aux attentes des Enseignants et des AESH par un support écrit travaillé en équipe

CAS CONCRET [Livret de l'école 2022-2023 EXEMPLE.docx](#)



Outil de partenariat

- S'assurer de la cohérence de l'accompagnement de l'enfant entre ses différents lieux de vie et d'inclusion.

# PARTENARIAT EDUCATION NATIONALE




- Participation aux Equipes de Suivi de Scolarisation
- Rencontre formalisée exceptionnelle au cours de l'année à la demande de l'école ou du SESSAD
- Temps d'échange informel et hebdomadaire avec l'équipe pédagogique

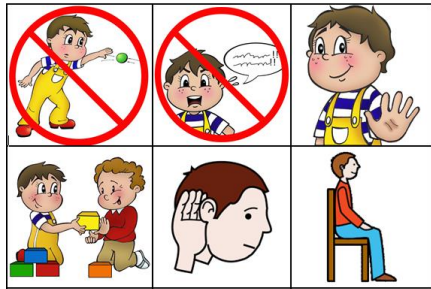
# PARTENARIAT EDUCATION NATIONALE

## OUTILS ET STRATEGIES EDUCATIVES




- Supports visuels

Consignes visuelles

1	2	3	4	5
crayon 	paire de ciseaux 	colle 		



Séquentiel de travail

1	2	3	4	5
Écrit 	Dessine 	Colorie 		

Economie de jetons,  
Contrat visuel



Emploi du temps visuel



# PARTENARIAT EDUCATION NATIONALE

- Utilisation de renforçateurs
- Proposition de réajustement des guidances apportées

- Proposition d'aménagements de l'espace



- Réflexion conjointe sur l'adaptation du temps scolaire de l'enfant (temps de sieste, cantine...).

## LIMITES

- Trouver sa place dans la dynamique de classe entre l'Enseignant, l'ATSEM et l'AESH
- Écart entre préconisations et la réalité du terrain
- Trouver un équilibre entre les attentes de la famille, les attentes de l'école et les préconisations du SESSAD en respectant les besoins et le bien-être de l'enfant

# TEMPS D'ÉCHANGE

