

# Livret de l'école

## Prénom/Nom



Date de Naissance :

Année scolaire :



# SOMMAIRE

- I. Qu'est-ce que l'autisme ?
  
- II. Présentation de l'enfant
  
- III. Objectifs du SESSAD et de l'école
  - Rappel du programme trimestriel au SESSAD
  - Objectifs de l'école



# I. QU'EST-CE QUE L'AUTISME ?

Il n'existe pas une seule forme d'autisme, mais une multitude. Les caractéristiques de l'autisme sont très variées, c'est pourquoi on parle de « spectre autistique ». Cependant, deux types de manifestations sont clairement identifiées :

- **Des difficultés dans la communication et les interactions sociales.** Les personnes TSA ont des difficultés à être en relation avec les autres. Les règles implicites des interactions sociales ne sont pas acquises instinctivement, donc les personnes TSA peuvent ne pas adopter les bons comportements quand ils sont face à ces situations. Aussi, il est difficile pour eux de voir les choses du point de vue des autres. Ils peuvent également avoir des particularités au niveau du langage verbal (retard de langage, répétition de certains mots ou phrases, difficultés de compréhension des métaphores, des sous-entendus, du langage imagé) et/ou non verbal (difficultés de compréhension des expressions faciales et des émotions, faible contact visuel). Par exemple, il est souvent complexe pour une personne avec autisme de comprendre ce qui est sous-entendu dans l'intonation utilisée par son interlocuteur ou dans son haussement de sourcils.
- **Des comportements répétitifs et des intérêts spécifiques.** Les personnes TSA peuvent avoir des intérêts ou activités spécifiques, particuliers de par leur intensité. Ils peuvent également développer des mouvements moteurs répétitifs ainsi que des routines dans le but de s'apaiser et de s'autoréguler. Aussi, ils ont souvent une intolérance aux changements ou à l'imprévu. En effet, une situation imprévisible peut provoquer une réaction d'angoisse ou de panique pouvant se manifester par des réactions émotionnelles subites et démesurées. Les activités répétitives ont donc un caractère rassurant en raison de leur caractère familier.

Ces signes s'accompagnent souvent de **réactions sensorielles inhabituelles**. En effet, les personnes avec autisme peuvent réagir de manière intense aux stimuli sensoriels ou au contraire y être peu sensibles.

Ils ont également un **défaut de généralisation** des notions apprises. Ce qui va être appris dans un milieu/contexte particulier, ne sera pas forcément acquis dans un milieu différent.

Ces particularités sont souvent à l'origine de difficultés d'apprentissage et d'insertion sociale.





## II. PRESENTATION DE L'ENFANT

Communication :

Habiletés sociales :

Cognitif :

Comportement :

Autonomie :

Renforçateurs/intérêts :



## III. Objectifs

### **Rappel du programme trimestriel au SESSAD**

Communication Expressive

Communication Réceptive

Habiletés sociales

Imitation

Attention conjointe

Cognitif

Jeu

Motricité Fine

Motricité Globale

Autonomie



## Objectifs de l'école

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
<b>Temps de regroupement</b>		-
		•
		•

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
<b>Activités dirigées</b>		•
		•

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
<b>Jeux libres</b>		•
		•



TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
<b>Récréation</b>		

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
<b>Motricité</b>		
		•

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
<b>Autonomie</b>		•

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
<b>Autres</b>		•