

Livret de l'école

Prénom/Nom



Date de Naissance :

Année scolaire :



SOMMAIRE

- I. Qu'est-ce que l'autisme ?

- II. Présentation de l'enfant

- III. Objectifs du SESSAD et de l'école
 - Rappel du programme trimestriel au SESSAD
 - Objectifs de l'école



I. QU'EST-CE QUE L'AUTISME ?

Il n'existe pas une seule forme d'autisme, mais une multitude. Les caractéristiques de l'autisme sont très variées, c'est pourquoi on parle de « spectre autistique ». Cependant, deux types de manifestations sont clairement identifiées :

- **Des difficultés dans la communication et les interactions sociales.** Les personnes TSA ont des difficultés à être en relation avec les autres. Les règles implicites des interactions sociales ne sont pas acquises instinctivement, donc les personnes TSA peuvent ne pas adopter les bons comportements quand ils sont face à ces situations. Aussi, il est difficile pour eux de voir les choses du point de vue des autres. Ils peuvent également avoir des particularités au niveau du langage verbal (retard de langage, répétition de certains mots ou phrases, difficultés de compréhension des métaphores, des sous-entendus, du langage imagé) et/ou non verbal (difficultés de compréhension des expressions faciales et des émotions, faible contact visuel). Par exemple, il est souvent complexe pour une personne avec autisme de comprendre ce qui est sous-entendu dans l'intonation utilisée par son interlocuteur ou dans son haussement de sourcils.
- **Des comportements répétitifs et des intérêts spécifiques.** Les personnes TSA peuvent avoir des intérêts ou activités spécifiques, particuliers de par leur intensité. Ils peuvent également développer des mouvements moteurs répétitifs ainsi que des routines dans le but de s'apaiser et de s'autoréguler. Aussi, ils ont souvent une intolérance aux changements ou à l'imprévu. En effet, une situation imprévisible peut provoquer une réaction d'angoisse ou de panique pouvant se manifester par des réactions émotionnelles subites et démesurées. Les activités répétitives ont donc un caractère rassurant en raison de leur caractère familier.

Ces signes s'accompagnent souvent de **réactions sensorielles inhabituelles**. En effet, les personnes avec autisme peuvent réagir de manière intense aux stimuli sensoriels ou au contraire y être peu sensibles.

Ils ont également un **défaut de généralisation** des notions apprises. Ce qui va être appris dans un milieu/contexte particulier, ne sera pas forcément acquis dans un milieu différent.

Ces particularités sont souvent à l'origine de difficultés d'apprentissage et d'insertion sociale.

« Nous avons une manière différente de percevoir le monde et d'interagir »

L'autisme se manifeste et s'exprime de manière différente chez chacun...

L'ENVIRONNEMENT

- ▶ J'aime les environnements calmes.
- ▶ J'aime connaître le déroulement de ma journée : j'ai besoin de savoir où, avec qui et combien de temps cela va durer.
- ▶ Je comprends souvent mieux les images que les paroles.



LES EMOTIONS

- ▶ J'ai du mal à comprendre et à m'adapter aux situations de groupe.
- ▶ Je n'arrive pas toujours à percevoir et à exprimer les émotions et leurs nuances.
- ▶ J'ai du mal à gérer mes émotions.



LE JEU

- ▶ Je ne sais pas toujours comment jouer.
- ▶ Je préfère utiliser les objets de manière concrète.
- ▶ C'est difficile pour moi d'inventer des histoires.



LE LANGAGE

- ▶ Que j'ai le langage ou pas, pour moi, la communication reste complexe.
- ▶ Je ne comprends pas toujours les blagues, les non-dits ou les métaphores (la nuit tombe, les murs ont des oreilles...).
- ▶ Ma manière de parler peut vous surprendre (intonation...).

LA VISION EN DETAILS

- ▶ J'ai une bonne mémoire visuelle.
- ▶ Je suis attaché à des détails qui peuvent vous paraître sans importance.
- ▶ Je me concentre sur un détail et donc je perds l'information globale.



LE CONTACT AVEC LES AUTRES

- ▶ Je peux parfois vexer les autres car je suis d'une grande franchise.
- ▶ J'aimerais me faire des amis mais je ne sais pas comment faire.
- ▶ Mon contact à l'autre est particulier (je ne regarde pas toujours dans les yeux...).



LES CENTRES D'INTERETS

- ▶ Je peux avoir des centres d'intérêts très particuliers (horaires de trains, météo, roues de petites voitures...).
- ▶ Quand un sujet me plaît, je ne parle plus que de ça.
- ▶ Mon centre d'intérêt me rassure, mais il peut me couper du monde.

LA SENSORIALITE

- ▶ Ma perception des 5 sens est différente de la vôtre : je perçois trop ou pas assez certains sons, certaines odeurs, la douleur...
- ▶ Certains bruits, odeurs, textures... peuvent m'être insupportables.
- ▶ D'autres sensations peuvent susciter mon intérêt et me rassurer.



LES COMPORTEMENTS

- ▶ J'aime les choses qui se répètent, je n'aime pas trop la nouveauté.
- ▶ Je peux faire des gestes qui vous surprennent (mouvements des mains, balancement du corps...).
- ▶ Je peux faire des crises sans que vous sachiez toujours pourquoi (crier, taper...).





II. PRESENTATION DE L'ENFANT

Communication :

Habiletés sociales :

Cognitif :

Comportement :

Autonomie :

Renforçateurs/intérêts :



III. Objectifs

Rappel du programme trimestriel au SESSAD

Communication Expressive

Communication Réceptive

Habiletés sociales

Imitation

Attention conjointe

Cognitif

Jeu

Motricité Fine

Motricité Globale

Autonomie



Objectifs de l'école

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
Temps de regroupement		-
		•
		•

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
Activités dirigées		•
		•

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
Jeux libres		•
		•



TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
Récréation		

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
Motricité		
		•

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
Autonomie		•

TEMPS	OBJECTIFS	STRATEGIES
Autres		•