

# UEMA

Unité d'Enseignement Maternelle Autisme

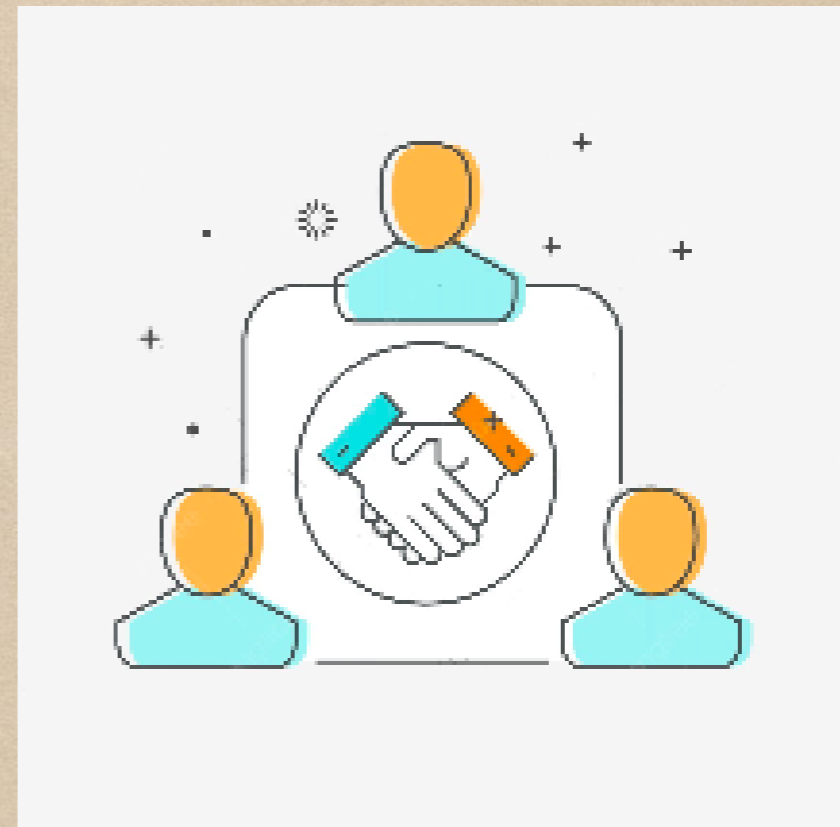


Direction des Services Départementaux de  
l'Éducation Nationale de l'Hérault  
(DSDEN34)

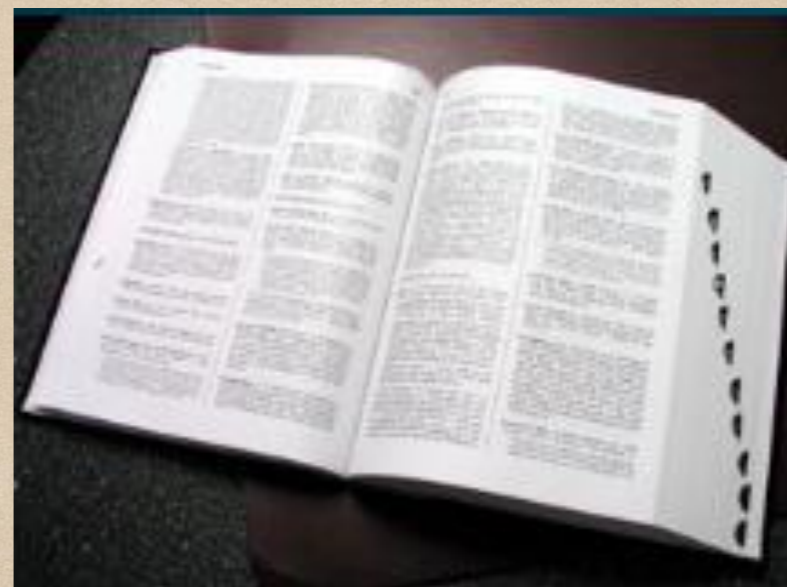
La coopération de proximité entre le  
Médico-Social - l'Éducation Nationale  
une Collectivité Locale dans le cadre  
d'un projet d'école

# Contexte de création Des politiques publiques interministérielles

- **Stratégie Nationale :**
  - **3e plan Autisme 2013-2017**
  - **L'autisme au sein des TND 2018-2022**
- **Coopération tripartite :**  
**ARS, EN, ESMS**



UEMA :  
qu'est-ce que  
c'est ?



- Mettre en œuvre une **politique inclusive** à destination d'**enfants** présentant des Troubles du spectre autistique (**TSA**) en s'appuyant sur le **milieu ordinaire de scolarisation** et en étayant leur accompagnement par une **équipe du médico-social dédiée et formée**, intervenant au sein d'une école.

**Dans les faits ...**

# Elèves accueillis

- 7 élèves ayant :
  - des **capacités d'apprentissage préservées**
  - des **compétences adaptatives à développer**
  - **Âge de l'école maternelle : 3 à 6 ans**
  - **Diagnostic de TSA**
  - **Notifiés par la MDA**



# Elèves accueillis

- Pour ces 7 élèves la scolarisation en milieu ordinaire avec une AESH (i ou m) n'est pas adaptée ou pas suffisante à leurs besoins





# Les Troubles du Spectre de l'Autisme

- Un trouble du neuro développement
- Prévalence 1/100, 3 garçons pour 1 fille
- Un Fonctionnement hétérogène, déficit et pic de compétences



# Objectifs de l'UEMA

- Permettre à l'enfant d'**acquérir des savoirs** à travers un **programme scolaire adapté**
- **Développer les capacités neuro-développementales et cognitives**
- Développer l'**autonomie** dans les actes de la vie quotidienne
- **Améliorer** les compétences de **communication** et de **socialisation**
- **Soutenir l'inclusion** scolaire à travers le développement d'un **comportement d'élève**



# Mise en oeuvre

- 3 domaines d'apprentissage :
  - **Pédagogique, éducatif, thérapeutique**
- Scolarisation **adaptée à plein temps**
- **Apprentissages** correspondant au Socle Commun de Connaissances de Compétences et de Culture (**SCCCC**)
- Projet Personnalisé d'Accompagnement (**PPA**) **co-construit** avec l'enfant et sa famille
- Utilisation des approches comportementales, développementales et de **l'éducation structurée**
- Proposition d'un **accompagnement des familles**, des aidants à travers une guidante parentale



# Une équipe complémentaire

- 1 Enseignant (e) Spécialisé (e)
- 1 Psychologue
- 1 Educateur (trice) Spécialisé(e)
- 2 Accompagnants Educatif et Social
- 1 Moniteur(trice) Educateur(trice)
- 1 Psychomotricien(ne)
- 1 Orthophoniste



Les professionnels sont formés en continu à l'accompagnement des personnes avec TSA. Ils bénéficient d'une supervision de leurs pratiques professionnelles.

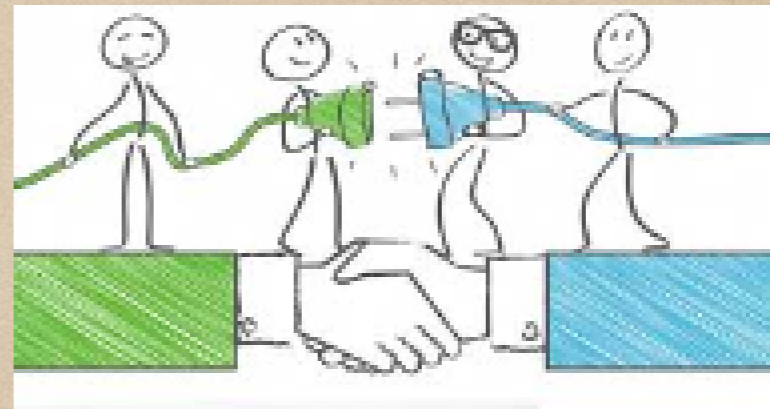
Ces dernières s'inscrivent dans les RBPP de l'HAS-ANESM.

# Réseau et Partenariat

- Préparer la continuité de parcours de ces jeunes enfants

Accompagner les parents dans la recherche de solutions adaptées aux besoins de leur enfant et à leur réalité de vie

- Mobiliser un réseau de partenaires sur le territoire



# Des questions ?



**Merci de votre attention**