



SONDAGE

Choix de thématiques pour rencontres des SESSAD d'OCCITANIE

1. LES POLITIQUES

- Les SESSAD un levier pour la transformation de l'offre dans les plateformes médico-sociales (DITEP ; DAME) :** *L'évolution des politiques publiques et la généralisation des CPOM conduisent les opérateurs médicosociaux à décloisonner les établissements afin de fluidifier et sécuriser le parcours des usagers. Ex : Dans ce contexte, les SESSAD peuvent constituer des leviers pour faire évoluer les pratiques organisationnelles et professionnelles. Mais comment conduire ce changement ? Comment accompagner les équipes ? Quels sont les écueils à éviter ?*
- Comment répondre à l'évolution des publics accompagnés en SESSAD ?** *Le virage inclusif porté par les politiques publiques induit une montée en puissance des SESSAD ainsi qu'une évolution du public accompagné. Les problématiques cliniques se diversifient, l'intensité des troubles se majorent. Ces évolutions en cours et à venir impactent les modalités d'intervention en SESSAD comme les pratiques professionnelles. Ex : Comment prendre en compte cette évolution ? Comment intégrer une intervention à la fois généraliste et spécialiste ?*
- Les enjeux de la tarification à l'activité en SESSAD, entre SERAFIN-PH, PAG et accueil modulaire**

2. LES PROJETS

- Des SESSAD en soutien de la scolarité ; oui mais comment ?** *Les orientations nationales fixent à travers les Plans Régionaux de Santé un accompagnement des ESMS en milieu ordinaire à hauteur de 50% des places d'ici 2022. Le rattachement des SESSAD à des écoles de référence est également évoqué dans la stratégie nationale pour l'autisme au sein des TND. Les EMAS se déploient sur l'ensemble du territoire... Ex : Dans ce contexte, quelles sont les nouvelles articulations à construire avec l'école ? Quelle sont les coordinations à mettre en œuvre ? Avec qui ? PIALS, Equipe d'appui, prestations de coordination ?*
- Prise en compte de l'environnement de l'utilisateur en SESSAD :** *L'accompagnement en SESSAD implique une prise en compte conjointe et simultanée des besoins de compensation de l'utilisateur tout comme celui de l'adaptation de son environnement (scolaire, familial, social, etc...). Ex : Comment prendre en compte ces différentes dimensions et quelles sont les modalités d'intervention mobilisables ? Comment formaliser et valoriser l'ensemble de ces prestations (directes et indirectes) dans la perspective de SERAFIN PH ?*

3. LES PRATIQUES

- De l'école à l'emploi : quelle place pour les SESSAD ?** : *L'évolution du parcours scolaire des usagers en situation de handicap induit une mobilisation croissante des SESSAD sur la formation et l'insertion professionnelle. Ex : Comment faire évoluer les dispositifs pour prendre en compte cette évolution ? Quelles sont les ressources de droit commun mobilisables ?*

- Attente et prise en compte des familles en SESSAD.** *Ex : Quelles sont les pratiques innovantes permettant de mieux associer les familles au projet de leur enfant ? Comment prendre en compte l'ensemble de la dynamique familiale dans les propositions d'intervention proposées ?*

- SESSAD et Intervenants libéraux.** *Ex : Comment faire équipe ?*

4. Autre(s) thématique(s) souhaitée(s) :

-
-
-