

EQUIPE MOBILE D'APPUI À LA SCOLARISATION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP

EMA

LOZERE

CADRE LÉGAL



- **LOI N° 2019-791 DU 26 JUILLET 2019 POUR UNE ÉCOLE DE LA CONFIANCE :**

Garantir les savoirs fondamentaux pour tous

- **CIRCULAIRE N°DGCS/SD3B/2019/138 DU 14 JUIN 2019 :** Création et organisation de l'équipe mobile d'appui médico-social (EMAMS), **UN DISPOSITIF INNOVANT ET EXPÉRIMENTAL D'APPUI TECHNIQUE À LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE**, En complément des dispositifs de l'Education Nationale prévus par la circulaire n° 2019-088 du 5 juin 2019 pour une école inclusive
- **CONVENTION GÉNÉRALE DE FONCTIONNEMENT EMEAS DU 11 OCTOBRE 2019 ENTRE LA DSDEN DE LOZÈRE ET L'EMEAS DE L'ENSEMBLE THÉRAPEUTIQUE DE BELLESAGNE** (Pour les établissements publics et privés)

UNE ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE RICHE D'EXPÉRIENCE

- DIRECTRICE
- COORDONNATEUR CSE DITEP
- SECRÉTARIAT DITEP
- COMPTABLE DITEP



MUTUALISÉS avec DITEP

ENSEIGNANTS SPÉCIALISÉS

PSYCHOLOGUES DITEP ET SESSAD

EDUCATEURS SPÉCIALISÉS DITEP ET SESSAD

EDUCATEUR TECHNIQUE SPÉCIALISÉ

AU-DELÀ DE L'EXPERTISE DU CHAMP DU HANDICAP, L'ÉQUIPE S'APPUIE SUR SA RICHESSE PROFESSIONNELLE INDIVIDUELLE.

HISTORIQUE DE LA MISE EN PLACE DE L'EMA



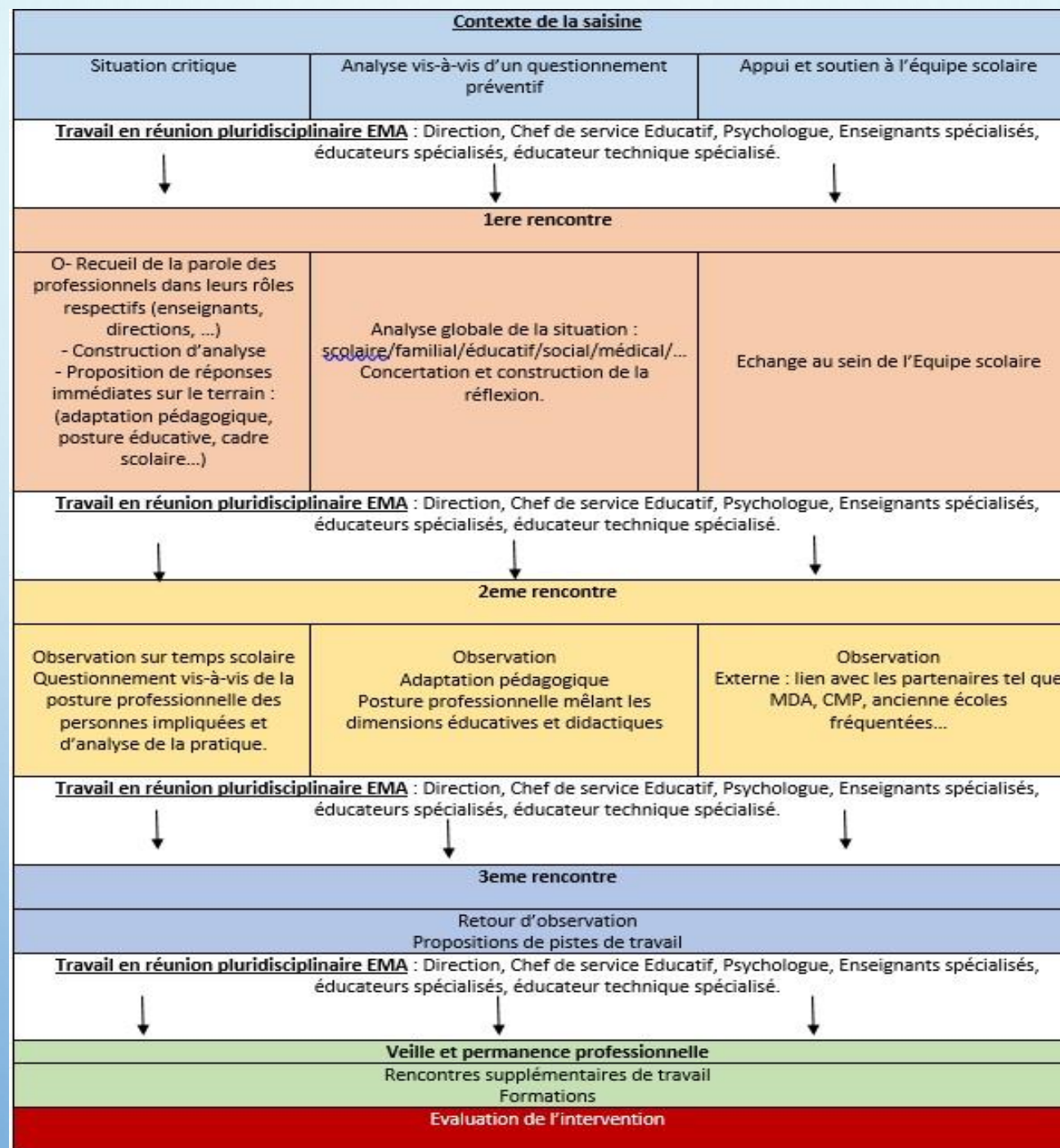
- DÉBUT D'ACTIVITÉ : Septembre 2019
- Présentation de l'EMA dans différentes instances de l'Education Nationale
- Informations à toutes les écoles de Lozère par mailing et courrier postal, c'est le courrier qui a été le plus pertinent
- Présentations dans les écoles sur demande
- Sollicitation de la MDPH pour participation aux EPE
- 1^{ère} SAISINE NOVEMBRE 2019
- Une période particulière pour tous : la crise sanitaire (nous en avons profité pour travailler sur nos outils..)
- CRÉATION DES OUTILS POUR LE FONCTIONNEMENT DE LOGISTIQUE: Plaquette papier de présentation du dispositif, page de présentation EMA sur site internet, adresse mail, support power point de présentation de l'EMA pour les écoles, divers documents (fiches de saisines, grilles d'observation, fiches d'évaluations d'intervention, d'émargements, de formations, création d'un padlet de l'EMA)
- 23 SAISINES À CE JOUR

PRESTATIONS EMA

- SAISINES : Pour les situations d'enfants notifiés ou non, observations, APP, nombre de rencontre non limité, aide à l'orientation (pour l'équipe, les partenaires, la famille), aide au GEVA-sco. Suivant la demande et les axes à travailler, il va être déployé les compétences qui pourront répondre à la demande.
- FORMATIONS: « L'enfant en situation de handicap: quels dispositifs d'accompagnement? » , « La place et la posture de l'AESH auprès de l'élève en situation de handicap », « la place et la posture de l'AESH et de l'enseignant auprès de l'enfant en situation de handicap »

On peut répondre à des actions de formations personnalisées selon la demande des établissements scolaires

- PARTICIPATION AUX EQUIPES PLURIDISCIPLINAIRES ENFANTS DE LA MDPH
- ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES pour les AESH



RETOUR D'EXPÉRIENCE

- Notion de mobilité et flexibilité dans l'exercice de la mission
- Le temps de travail des professionnels doit répondre à une souplesse des horaires d'interventions
- Un territoire très étendu avec des secteurs socio-culturels très ancrés, notion de ruralité, d'isolement par rapport aux références plus centralisées ou urbaines...
- Les saisines concernent beaucoup de situations déjà critiques, « type de sapeur pompier »
- Beaucoup de saisines concernent des maternelles
- Dans les saisines: un grand besoin des équipes pédagogiques (enseignants/AESH) de parler de leurs pratiques
- Une méconnaissance des modalités de compensations du handicap, des manques de connaissances du champ du handicap par les enseignants non spécialisés
- Un grand manque de reconnaissance des AESH

PROJETS ET PERSPECTIVES

- Analyse des Pratiques Professionnelles pour les enseignants
- Les sollicitations de formations nous amènent à quelques perspectives:
 - comment renseigner un GEVA-sco?
 - Les différents types de handicaps,
 - les droits et devoirs de la famille et comment réfléchir avec eux sur les réponses à apporter à l'enfant
 - Qu'est-ce qu'une compensation ? en quoi consiste la compensation ? par qui est elle pensée ? par qui et comment est-elle mise en place ? comment on l'évalue ?
 - qui finance l'aide humaine dans le milieu des apprentissages ? quels maillages associatifs pour l'organisation de cette aide humaine ?



MERCI DE VOTRE ATTENTION

FOIRE AUX QUESTIONS