

Association des SESSAD d'Occitanie /
Pyrénées - Méditerranée
6 juin 2019

SESSAD Pro

**SERAFIN-PH : Des besoins repérés aux
prestations proposées sur la base des
fiches monographiques**

Magali COLLANGE, Psychologue - SESSAD pro Le Clos du Nid, Lozère
Perrine Boissier - Aguilhon, Educatrice spécialisée - SESSAD Pro Le Clos du Nid, Lozère

PLAN

- ▶ Contexte et acteurs
- ▶ Objectifs et intérêts de la démarche
- ▶ Présentation de l'outil
- ▶ Résultats et perspectives
- ▶ Questions

Contexte et acteurs

- ▶ SESSAD Pro 14-25 ans
- ▶ Identification de l'intérêt des nomenclatures "prestations" et "besoins" **pour leur visée descriptive.**
- ▶ Au sein du dispositif enfance, l'ensemble des professionnels de terrain ont co-construit et expérimenté les fiches monographiques en 2018 et 2019.

Objectifs et intérêts

Des fiches monographiques pour décrire notre activité et les besoins auxquels elles répondent

- Décrivent et valorisent les **actions réalisées** en répondant aux **besoins** des personnes accueillies.
- Concernent **une activité** existante ou en projet et son besoin afférent.
- Complétées par **tout professionnel** pour décrire une activité qu'il anime.

Objectifs et intérêts

Intérêts des fiches monographiques

- ▶ Utiliser un **langage commun** au sein d'une même structure, entre les différents établissements et services de l'Association.
- ▶ **Travailler de façon transversale et collaborative** pour répondre aux besoins, en collaboration avec les familles et nos partenaires.
- ▶ **Utiliser et optimiser les spécialités de chaque professionnel de terrain** qu'il intervienne ou pas sur le service. Le professionnel devient une ressource.
- ▶ Les monographies partagées comme **source d'informations et d'inspirations**: identification des pratiques, méthodes, équipements, outils utilisés, thèmes abordés et référentiels théoriques.

Objectifs et intérêts

Intérêts des fiches monographiques à l'usage

- ▶ **Communiquer** entre ESMS et **faciliter les échanges** interinstitutionnels en formalisant les différents types de prestations.
- ▶ **Etayer le projet d'établissement ou de service.**
- ▶ **Donner plus de lisibilité** à l'action des professionnels.
- ▶ **Identifier les besoins** auxquels nous répondons moins ou peu pour envisager des actions particulières et/ou mutualisées.

Présentation de l'outil

La fiche monographique type

- ▶ **Le titre**
- ▶ **La nature de l'activité** : Activité / projet / besoin ; Ponctuelle / pérenne; Mise en œuvre en cours ou arrêtée ; Possibilité de modélisation.
- ▶ **Les objectifs poursuivis**
- ▶ **Les éléments descriptifs de l'activité**
- ▶ **Les acteurs qui contribuent à l'activité**: de la structure, au sein de l'association, à l'extérieur
- ▶ **La nomenclature des besoins Serafin à cocher** pour identifier les besoins auxquels répond cette activité.

Besoins identifiés et repérés chez les jeunes du SESSAD pro

- ▶ Besoin de rompre l'isolement social
- ▶ Besoin d'acquérir de l'autonomie dans leur vie quotidienne (accès et entretien du logement, démarches administratives, mobilité)
- ▶ Besoin d'informations, d'expérimentation et de répétition dans tous les domaines de fonctionnement d'un adulte autonome (sexualité, vie de groupe, organisation du quotidien, d'un repas, d'un séjour, identification des personnes ressources dans le bassin de vie)

Réponse aux besoins repérés : « Le Groupe de parole du SESSAD Pro » et sa fiche monographique

- ▶ Le titre : Groupe de parole SESSAD pro
- ▶ La nature de l'activité : activité pérenne - mise en œuvre depuis un an et demi - possibilité de modélisation
- ▶ Les objectifs poursuivis :
 - Donner de l'information aux jeunes sur les thèmes qu'ils ont choisi d'aborder et qui sont au centre de leurs préoccupations.
 - Les mettre en **situation de réflexion** individuelle et collective.
 - Les mettre en **situation d'actions** individuelles et collectives.
 - Favoriser la « **pair aideance** » au travers d'échanges d'expériences autour des thèmes abordés en lien avec l'accès à l'âge adulte et l'autonomie.
 - Développer l'**autonomie** individuelle et collective.
 - Créer une **dynamique de groupe** autour du partage d'un temps de travail collectif, d'un repas mensuel puis d'un séjour annuel.

« Groupe de parole SESSAD Pro » (suite)

► Les Éléments descriptifs :

- **Structuration de chaque séance :** rappel des règles du groupe, présentation du thème avec brainstorming et questions, temps de réflexion en groupe autonome, mise en commun, échange d'expérience, de paroles et d'informations, conclusion-synthèse et repas partagé.
- **Groupe mensuel**
- **Thèmes abordés:** le respect de soi et de l'autre, l'autonomie et l'accès à la vie adulte (démarches administratives, accès au logement, permis de conduire, participation activités associatives,), l'organisation d'un séjour, la gestion du stress et la confiance en soi, la vie affective et sexuelle, la vie collective.
- **Supports utilisés :** brainstorming, supports visuels (écrits et vidéos), séjour, repas partagé, atelier de mise en pratique avec recherches personnelles.

► Les acteurs :

- **Les acteurs du services :** éducatrice spécialisée, psychologue, AS et tous les jeunes du SESSAD Pro;
- **Acteurs de l'association ou extérieurs :** intervenants sur un thème précis (ex : planning familial sur la sexualité).

La réponse que permet l'activité /projet /besoin vis à vis besoins des Usagers

Reprise de la nomenclature des besoins élaborée par le groupe de travail SERAPHIN-PH

Besoins en matière de santé somatique et psychique	
Besoins en matière de fonctions mentales, psychiques, cognitives et du système nerveux	X
Besoins en matière de fonctions sensorielles	
Besoins en matière de douleur	
Besoins relatifs à la voix, à la parole et à l'appareil bucco-dentaire	
Besoins en matière de fonctions cardio-vasculaire, hématopoïétique, immunitaire et respiratoire	
Besoins en matière de fonctions digestive, métabolique et endocrinienne	
Besoins en matière de fonctions génito-urinaire et reproductive	
Besoins en matière de fonctions locomotrices	
Besoins relatifs à la peau et aux structures associées	
Besoins pour entretenir et prendre soin de sa santé	
Besoins en matière d'autonomie	
Besoins en lien avec l'entretien personnel	X
Besoins en lien avec les relations et les interactions avec autrui	X
Besoins pour la mobilité	X
Besoins pour prendre des décisions adaptées et pour la sécurité	X
Besoins pour la participation sociale	
Besoins pour accéder aux droits et à la citoyenneté	
<i>Besoins pour accéder aux droits et à la citoyenneté</i>	X
Besoins pour vivre dans un logement et accomplir les activités domestiques	
<i>Besoins pour vivre dans un logement</i>	X
<i>Besoins pour accomplir les activités domestiques</i>	X
Besoins pour l'insertion sociale et professionnelle et pour exercer ses rôles sociaux	
<i>Besoins en lien avec la vie scolaire et étudiante</i>	X
<i>Besoins en lien avec le travail et l'emploi</i>	X
<i>Besoins transversaux en matière d'apprentissages</i>	X
<i>Besoins pour la vie familiale, la parentalité, la vie affective et sexuelle</i>	X
<i>Besoins pour apprendre à être pair-aidant</i>	X
Besoins pour participer à la vie sociale et se déplacer avec un moyen de transport	
<i>Besoins pour participer à la vie sociale</i>	X
<i>Besoins pour se déplacer avec un moyen de transport</i>	X
Besoins en matière de ressources et d'autosuffisance économique	
<i>Besoins en matière de ressources et d'autosuffisance économique</i>	X

Fiche monographique de l'IMPRO : « Actions d'information et d'éducation à la vie affective et sexuelle (EVAS) »

- ▶ **Le titre** : Actions d'information et d'éducation à la vie affective et sexuelle (EVAS)
- ▶ **La nature de l'activité** : activité pérenne - mise en œuvre en cours - possibilité de modélisation
- ▶ **Les objectifs poursuivis** :
 - Assurer un **travail d'information, de sensibilisation et de prévention** autour de la vie affective et sexuelle auprès de l'ensemble des jeunes accueillis,
 - Proposer un **espace de parole, d'écoute** et d'échanges agréable, convivial et « sécuritaire », avec un cadre précis (confidentialité, respect...), de manière régulière et repérée,
 - Favoriser les **échanges et les questionnements**,
 - Viser un **épanouissement dans la vie personnelle** des adolescents et jeunes adultes avec une préparation à leur vie d'adulte après l'IMPro.
 - Accompagner les jeunes à adopter des **comportements de prévention et de protection** de soi et de l'autre,
 - Favoriser des **attitudes de responsabilité** individuelles et collectives.

EX2 : « EVAS » (suite)

► Les Éléments descriptifs :

- Mise en place de la démarche sur les **5 lieux de vie sociale** (Unités, Villas et Accueil de jour).
- Possibilité de **proposer une soirée** « plateau repas » pour créer des conditions de dialogue et de participation agréables.
- Programme d'animation établi en équipe éducative et thérapeutique, avec l'étayage du Planning familial) et validé par le médecin psychiatre.
- **Thèmes abordés** : les relations amicales/amoureuses/professionnelles, les différents types Thématiques évoquées d'émotions et les sentiments, la puberté, le corps et les organes génitaux, respect/consentement/loi/intimité, vie sexuelle/pratiques/orientation sexuelle, identité garçon/fille et représentations, prévention MST/VIH, contraception, réseaux sociaux/ internet et pornographie, grossesse/maternité/parentalité.
- **Supports utilisés** : photo langage, vidéos, jeux... (supports Planning familial)
- Réunions de régulation régulières auprès des professionnels, assurées par le médecin psychiatre et la psychologue de l'établissement, associées à une professionnelle du Planning familial.

► Les acteurs :

- **Les acteurs du services** : Les jeunes accueillis, les éducateurs de vie sociale, le service Infirmier, le médecin psychiatre, la psychologue.
- **Acteurs de l'association ou extérieurs** : Planning familial, Sage-femme CMS

La réponse que permet l'activité /projet /besoin vis à vis besoins des Usagers

Reprise de la nomenclature des besoins élaborée par le groupe de travail SERAPHIM-FH

Besoins en matière de santé somatique et psychique	
Besoins en matière de fonctions mentales, psychiques, cognitives et du système nerveux	X
Besoins en matière de fonctions sensorielles	
Besoins en matière de douleur	
Besoins relatifs à la voix, à la parole et à l'appareil bucco-dentaire	
Besoins en matière de fonctions cardio-vasculaire, hématopoïétique, immunitaire et respiratoire	
Besoins en matière de fonctions digestive, métabolique et endocrinienne	
Besoins en matière de fonctions génito-urinaire et reproductive	
Besoins en matière de fonctions locomotrices	
Besoins relatifs à la peau et aux structures associées	
Besoins pour entretenir et prendre soin de sa santé	
Besoins en matière d'autonomie	
Besoins en lien avec l'entretien personnel	
Besoins en lien avec les relations et les interactions avec autrui	X
Besoins pour la mobilité	
Besoins pour prendre des décisions adaptées et pour la sécurité	X
Besoins pour la participation sociale	
Besoins pour accéder aux droits et à la citoyenneté	
<i>Besoins pour accéder aux droits et à la citoyenneté</i>	
Besoins pour vivre dans un logement et accomplir les activités domestiques	
<i>Besoins pour vivre dans un logement</i>	
<i>Besoins pour accomplir les activités domestiques</i>	
Besoins pour l'insertion sociale et professionnelle et pour exercer ses rôles sociaux	
<i>Besoins en lien avec la vie scolaire et étudiante</i>	
<i>Besoins en lien avec le travail et l'emploi</i>	
<i>Besoins transversaux en matière d'apprentissages</i>	
<i>Besoins pour la vie familiale, la parentalité, la vie affective et sexuelle</i>	X
<i>Besoins pour apprendre à être pair-aidant</i>	
Besoins pour participer à la vie sociale et se déplacer avec un moyen de transport	
<i>Besoins pour participer à la vie sociale</i>	
<i>Besoins pour se déplacer avec un moyen de transport</i>	
Besoins en matière de ressources et d'autosuffisance économique	
<i>Besoins en matière de ressources et d'autosuffisance économique</i>	

Résultats et perspectives

Lecture de la fiche monographique de l'IMPRO au regard du SESSAD PRO

- ▶ Possibilité de contacts inter services pour trouver des infos, des supports, des intervenants sur la vie affective et sexuelle. C'est un **gain de temps**.
- ▶ Possibilité de **rencontres inter services** sur les thèmes en commun pour favoriser la « pair aideance » et le partage d'expérience: valorisation des jeunes du SESSAD pro.
- ▶ Cela nous permet d'appréhender plus précisément quelles sont les ressources de l'IMPRO et le profil des jeunes de l'IMPRO lorsque l'on pense l'orientation d'un jeune du SESSAD, dans la logique de **parcours adapté**.

Résultats et perspectives

Lecture de la fiche monographique du SESSAD Pro au regard de l'IMPRO

- ▶ De quelle façon le SESSAD pro envisage l'accompagnement vers la vie d'adulte autonome : au travers de la « pair aideance », de l'expérimentation, de la structuration et de la mise en situation (« le faire avec »)?
- ▶ Dans quelle mesure un jeune de l'IMPRO peut être orienté vers le SESSAD Pro dans son parcours ?
- ▶ Comment les jeunes du SESSAD Pro peuvent être modélisant pour les jeunes de l'IMPRO dans la construction de leur parcours?

**MERCI
DE VOTRE ATTENTION**

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The overall composition is clean and modern, with the text centered on a white background.