6ème journée départementale inter-SESSAD

« Accueillir, Accompagner, Orienter »

25 novembre 2015 au C.H.S. de Thuir

À l'initiative du collectif de l'encadrement inter-SESSAD des P.O.

<u>Comité de pilotage</u> :

Marie Bordas, Patrick Bonnet, Christine Lopez, Valérie Poirier.

<u>Avec la collaboration de</u> : Sylvie Arréou, Daniel Bellue, Cathy Chaulin, Josiane Fairet, Jean Sébastien Haydn, Laetitia Lopez, Carna Quinta, Nathalie Yanez.

Actes du colloque inter-SESSAD du 25 novembre 2015

- **Préambule**
  - Programme **3**
  - Argumentaire **4**

- **1) Conférence Dr Liviot « Etat des lieux et perspectives »** **5**

- **2) Table ronde**
  - argumentaire **29**
  - participants

- **3) Commande du collectif aux étudiants de l'IRTS** **32**

- **4) Présentation d'expériences professionnelles** **33**

  - **« Karaoké », SESSAD Poc y Mes - Prades** **34**
  - **« La différence », SESSAD Endavant** **36**
  - **« Tout va bien », SESSAD Poc y Mes - Le Soler** **37**
  - **« Atelier Câlins Malins », SESSAD Le Joyau Cerdan** **52**
  - **« Saveur Nature », SESSAD UNAPEI 66** **54**
  - **« Pole Ressource », SESSAD Caminem** **56**
  - **Film du SSAD « Symphonie »** **58**
  - **« Section Accueil Surdité », SESSAD Paul Eluard** **59**

- **Le mot du comité de pilotage** **63**

- **Remerciements** **64**

- **Retour des questionnaires de satisfaction** **65**

- **Annexes** **67**

Préambule

HISTORIQUE DES JOURNEES INTER-SESSAD DES P.O.

- **2008 : « L'enfant et ses domiciles : Le travail en SESSAD, une action sans domicile fixe »**
- **2009 : « Un enfant, une famille, un SESSAD »**
- **2010 : « Parcours de scolarisation de l'enfant en situation de handicap »**
- **2012 : « La demande et la commande dans tous leurs états »**
- **2013 : « Comment faire équipe en SESSAD ? »**

Cette 6° journée, intitulée « Accueillir, Accompagner, Orienter » est organisée à l'initiative du collectif de l'encadrement des SESSAD des P.O. et signe notre volonté qu'il perdure, entre autre au travers de ces journées.

Le choix de cette thématique a été largement inspiré :

- des interrogations des publics accueillis et de leurs familles quant à l'avenir de leurs enfants,
- de l'évolution du secteur médicosocial,
- de l'analyse des réponses aux questionnaires de satisfaction qui vous ont été remis lors de notre dernière rencontre en novembre 2013.

Cette année, nous avons construit cette journée autour de 3 verbes qui en représentent le fil rouge, « accueillir, accompagner, orienter » : 3 missions principales des SESSAD que nous allons travailler, mettre en lumière, et croiser au regard de nos expériences partagées et des politiques publiques à l'œuvre dans notre secteur.

Les SESSAD déploient ainsi leurs missions les conduisant vers une diversification croissante de leurs interventions, de leurs interlocuteurs et donc de leurs réponses sur les territoires. Comment assurer une meilleure continuité des parcours ? Comment garantir une construction commune des projets personnalisés ? Comment utiliser une « certaine concurrence » comme une richesse ? Comment demeurer une ressource pour l'environnement ?

Cette année nous vous proposons :

- Une conférence animée par le Docteur Liviot, médecin de rééducation fonctionnelle au SEM.
- Une table ronde, animée par Marie Bordas, chef de service au SESSAD Poc y mes 1 et 2, et Jean Sébastien Haydn, chef de service au SESSAS Oliu, avec des intervenants partenaires des SESSAD.
- Le retour du travail des étudiants de l'IRTS, suite à la commande passée par les chefs de service du collectif.
- Le partage d'expériences originales de terrain, présenté par les professionnels des SESSAD.

Cette journée sera agrémentée par les interventions caricaturales de la compagnie « Clown en route », permettant ainsi une vision décalée mais tout aussi pertinente.

Argumentaire journée Inter-SESSAD du 25 novembre 2015

Les SESSAD sont confrontés à 3 missions principales, que l'on peut résumer par les 3 verbes : accueillir, accompagner, orienter. D'emblée se pose la question de la demande et de la commande (cf : journée Inter-SESSAD du 21 mars 2012).

La demande parentale se focalise souvent sur la question du soutien à la scolarisation, puis à la professionnalisation concernant leur enfant. Dans ce premier temps, les autres dimensions de la vie du jeune, en lien avec sa situation de handicap, peuvent être banalisées (somatique, psychique ou relationnelle).

Cela interroge de fait la spécificité des SESSAD, service hors les murs, nomadique même, dans un entre-deux, entre handicap et norme, famille et monde extérieur, école ordinaire et milieu spécialisé… En découle les questions suivantes :

ACCUEILLIR *« se préparer au voyage »*

1) L'accueil est-il une obligation ?
2) Comment connaitre et contacter un SESSAD ?
3) Comment les partenaires préparent-ils l'orientation vers un SESSAD ? Quel est l'importance de cette préparation sur les futures interventions ?
4) Quel pré-accueil ? Quel accueil ? Quelle admission ou non admission ?
5) Comment préparer l'accueil au SESSAD avec son environnement proche (école, centre de loisirs, etc.) ?
6) Accueillir : un bouleversement ? un soulagement pour la famille et l'usager ?

ACCOMPAGNER *« faire un bout de chemin ensemble »*

1) Quand commence un suivi SESSAD et jusqu'à quand : la notion de temporalité.
2) Quelle réflexion est à mener sur *« Prendre en charge et accompagner »* : s'appuyer sur des définitions ?
3) Comment éviter les ruptures de soins et de parcours… Quel passage de relais ?
4) Quel partenariat ? Quel partenariat construisons-nous et lequel s'impose à nous ?
5) Quelle est l'attente de nos partenaires ?
6) Comment accompagner l'usager, la famille. Quelles missions, quels objectifs ?

ORIENTER *« aller vers l'à-venir »*

1) Quel est le lien avec les partenaires ?
2) Comment définir la notion de projet… projet de vie. Comment la MDPH peut-elle aider à cette notion de projet de Vie ?
3) A quel moment oriente-t-on ?
4) Quelle préparation de l'orientation avec la famille ?
5) Quelle orientation prédomine en cas de handicap associé ?
6) Quand l'orientation est validée, que se passe-t-il s'il n'y a pas de solution ? Existe-t-il un moyen de repérer ces situations ?
7) Quels relais possibles avec la MDPH pour aider les services lors de l'orientation ?

1 - ESMS : Etat des lieux et perspectives

Victor Liviot, Médecin de rééducation fonctionnelle (SEM PEP 66 Perpignan)

Présentation du Power Point : Evolution de la notion de handicap et des moyens de compensation.

Evolution de la notion de handicap et des moyens de compensation

- 1975: est handicapée toute personne reconnue comme telle par la commission…
- 2001: reconnaissance de l'interaction personne/environnement
- 2002:on passe de la logique de réparation à celle de la citoyenneté et de l'équité
- 2005:nouvelle définition du handicap et des actions compensatrices
- 2009: décret sur les coopérations EN/ESMS
- 2010 recommandations européennes sur la désinstitutionalisation
- 2014: rapport Piveteau

Une nouvelle logique

- Déficiences
- Incapacités
- Désavantages

Loi de 2002

Article L116-2 "L'action sociale et médico-sociale est conduite dans le respect de l'égale dignité de tous les êtres humains avec l'objectif de **répondre de façon adaptée aux besoins de chacun d'entre eux** et en leur garantissant un accès équitable sur **l'ensemble du territoire."**

Loi de 2005

«***Constitue un handicap*** au sens de la présente loi ***toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement*** par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant»

Le modèle bio-psycho-social

" Le handicap se définit ***comme une perturbation dans la réalisation des habitudes de vie d'une personne****, selon son âge, son sexe et son identité socio-culturelle, résultant d'une part, de ses déficiences et incapacités et d'autre part, d'obstacles posés par des facteurs environnementaux.*

De nouvelles questions

- Pertinence en termes de public cible/besoins
- En termes de capacité
- De territoire
- De temps d'ouverture
- De durée de prise en charge
- De transition avec les établissements d'adultes, avec la vie professionnelle et l'autonomisation

Les évolutions

- Logique de territoire
- Polyvalence
- Mise en dispositif
- Désinstitutionalisation
- Regroupements et simplifications

Logique de territoire

- Pas de redondance
- Complémentarité
- Partenariat/réseau
- Mutualisation
- Évaluation fine des besoins
- Réactivité et ajustements
- Partenariat étroit avec la tutelle et les financeurs

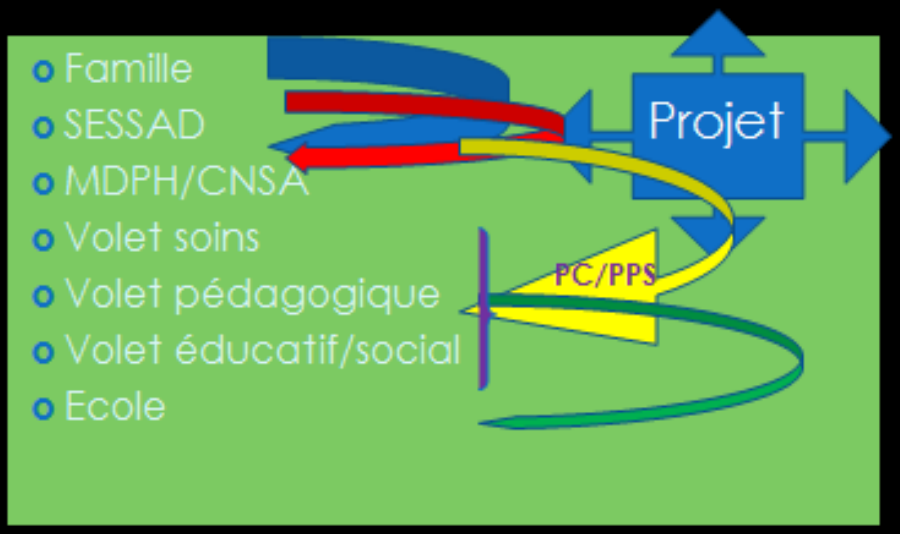
Polyvalence

- SESSAD multi agréments
- Possibilités d'étendre l'agrément sans passer par un appel à projet, dans le cadre d'un CPOM.
- Toilettage des annexes 24: polyvalence des établissements et services
- Le handicap n'est plus lié à la déficience mais à un contexte situationnel
- Les SAVS et SAMSAH sont déjà polyvalents

Logique de dispositif

- Optimisation des moyens en terme de durée d'ouverture, de formes d'accueil, d'interventions humaines, coordination des parcours
- Synergies et coopérations en fonctions des besoins et de l'évolution de la population cible
- Souplesse dans les réponses, pas de situation sans solution
- Développement des réseaux/partenariats, fusions d'associations, simplification du maillage et à terme diminution du nombre d'ESMS

Le projet personnel au centre du dispositif



Vers un nouveau type d'établissement/dispositif?

- Le SPASMS: service polyvalent d 'action sociale et médico sociale
- SESSAD+SAVS+SAMSAH=SPASMS
- Logique de territoire, de dispositif, polyvalence, travail en réseau, continuité dans l'accompagnement, guichet unique, réduction des coûts, du nombre d'établissements et des organismes gestionnaires

Davantage de pertinence

- En termes d'adéquation besoins/agréments
- En terme de temps d'ouverture
- En termes de périmètre d'intervention
- En termes de durée d'accompagnement
- *En termes de résultats?*

4 grandes orientations

- Évaluation des besoins
- Analyse de l'activité
- Tarification
- Qualité/évaluation

Besoins: des sources d'information insuffisantes

- **Enquête ES** : une vision de l'offre et un retour trop lent sur les données
- **Enquête handicap-santé**: décrit les besoins en aides, déclarative, ne concerne que les adultes
- **Enquêtes médicales**: données parcellaires, hétérogènes et peu utilisées, centrées sur les déficiences et non les besoins des personnes en outils d'accompagnement
- **Enquête SPARCLE**: données centrées sur la qualité de vie

Les grandes enquêtes d'incidence

- Réseau SCPE
- Enquête EPIPAGE
- RHEOP Isère
- RHE 31

Critères d'inclusion dans les RHE

Type de déficience	Critères de sévérité
I – Déficience motrice	
IMOC ou « Paralysie cérébrale » (PC)	Tous les cas
Déficience motrice progressive	Déficiences nécessitant un appareillage après une rééducation continue
Anomalie congénitale du système nerveux central ou autre déficience motrice	
II – Trouble psychiatrique	
Autisme	CFTMEA, axe 1, codes 1.0 or 1.1 ou CIM 10 codes F84.* correspondants
Psychoses infantiles	
III – Déficience intellectuelle	
Trisomie 21	Tous
Retard mental sévère	QI < 50 (moins fort) ou retard mental classé profond (QI<20), grave (QI 20-34) ou modéré (QI 35-49)
IV – Déficience sensorielle	
Auditive	Perte > 70dB avant correction, meilleure oreille
Visuelle	Acuité < 3/10 après correction, meilleur œil
V – Quotient intellectuel	

Données chiffrées: des évolutions

Problème de naissance		1967-1969			1980-1982			1992-1994			1998-1999			Total			Taux de variation sur la période 4
		n	p 1 000*	[IC 95%]**	n	p 1 000*	[IC 95%]**	n	p 1 000*	[IC 95%]**	n	p 1 000*	[IC 95%]**	n	p 1 000*	[IC 95%]**	
Au moins une déficience sévère	Prevp	203	6,1	[5,3-6,9]	301	5,9	[5,3-7,7]	315	7,4	[6,6-8,2]	384	9,8	[8,8-9,7]	1 180	6,8	[6,3-7,3]	0,07
	Inc 21	214		[5,1-6,9]	246	5,1	[5,7-7,3]	245	5,5	[5,7-7,3]	229		[5,4-6,3]	934	5,2	[5,0-6,0]	0,05
Paralysie cérébrale	Prevp	91	2,7	[2,1-3,6]	110	2,3	[1,9-2,8]	96	2,2	[1,8-2,7]	[illegible]	3,1	[illegible]	396	2,1	[1,9-2,3]	0,03
	Inc 21	91	1,8	[1,4-1,4]	87	1,8	[1,4-1,8]	85	1,7	[1,2-2,2]	[illegible]	1,5	[illegible]	355	1,7	[1,3-1,8]	0,14
Déficience mentale (hors paralysie cérébrale)	Prevp	35	1,2	[0,9-1,5]	48	1,1	[0,8-1,4]	47	1,1	[0,8-1,5]	36	1,0	[0,8-1,5]	167	1,0	[0,9-1,2]	0,01
	Inc 21	44	1,3	[0,9-1,7]	51	1,0	[1,1-1,6]	54	1,4	[1,1-1,8]	47	1,2	[0,9-1,6]	196	1,1	[1,1-1,5]	0,17
Trisomie 21	Prevp	42	1,4	[1,1-1,8]	44	1,1	[0,7-1,2]	46	1,1	[0,8-1,5]	33	0,7	[0,5-1,0]	166	1,0	[0,8-1,3]	0,11
	Inc 21	40	1,1	[0,8-1,5]	23	0,6	[0,4-0,9]	41	1,1	[0,8-1,5]	31	0,8	[0,4-0,9]	127	0,8	[0,7-1,0]	0,15
Déficience intellectuelle sévère (hors trisomie 21)	Prevp	70	1,3	[1,0-1,7]	99	1,1	[1,4-1,8]	111	1,9	[1,5-2,3]	111	1,8	[1,4-2,3]	391	1,2	[1,0-1,4]	0,0001
	Inc 21	83	1,3	[1,0-1,8]	70	1,1	[1,1-1,5]	82	1,1	[1,1-1,6]	86	1,3	[1,1-1,7]	321	1,1	[1,1-1,5]	0,28
Déficience visuelle sévère	Prevp	36	0,7	[0,5-1,0]	51	0,5	[0,3-0,6]	28	0,7	[0,4-1,0]	31	0,8	[0,5-0,8]	46	0,5	[0,4-0,6]	0,20
	Inc 21	31	0,6	[0,4-1,0]	39	0,6	[0,4-1,0]	31	0,6	[0,4-0,8]	27	0,7	[0,4-1,0]	130	0,7	[0,6-0,8]	0,07
Déficience auditive sévère	Prevp	37	0,8	[0,6-1,2]	38	0,9	[0,6-1,2]	34	0,9	[0,7-1,1]	34	0,9	[0,6-0,9]	139	0,8	[0,7-0,9]	0,13
	Inc 21	31	0,7	[0,4-1,0]	31	0,8	[0,6-1,0]	39	1,1	[0,8-1,5]	30	0,9	[0,5-1,3]	131	0,9	[0,6-0,9]	0,24

SPARCLE : résultats contrastés

- Palisano 1et 2 : 60%
- Capacités motrices fines pas ou peu limitées : 34%
- Déficience intellectuelle nulle ou faible : 47%
- Epilepsie absente ou stabilisée : 79%
- Vision fonctionnelle : 93%
- Alimentation normale : 71%
- Communication normale : 57%
- Enseignement ordinaire : 52%

Etude EPIPAGE: une proportion élevée de troubles cognitifs/comportementaux isolés

- 12% de déficiences motrices ou sensorielles sur la cohorte (dont 1/3 de sévères)
- 88% pas de déficiences motrices ou sensorielles (dont 2% d'atteinte intellectuelle sévère et 70% sans atteinte intellectuelle)
- Pas de données sur les troubles des apprentissages et le niveau scolaire

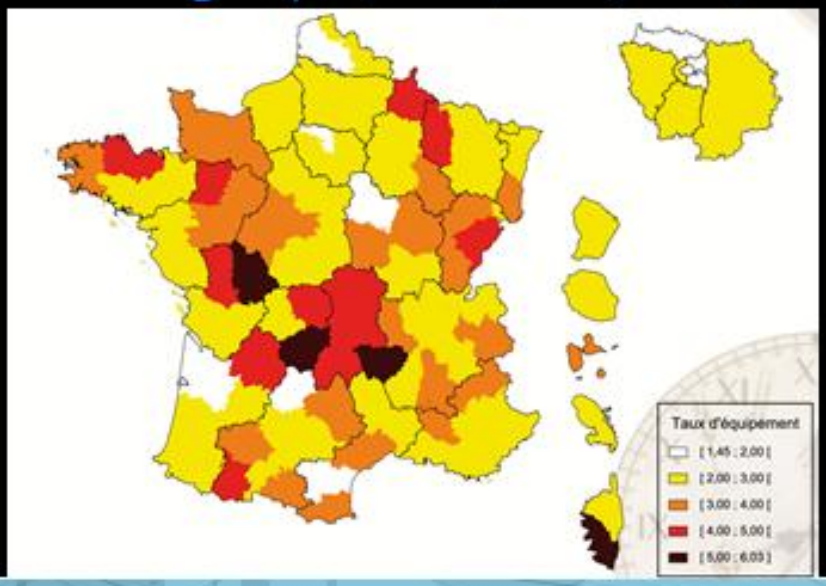
Des interventions centrées sur les domaines où la qualité de vie est la plus basse?

- Une QDV globalement superposable à celle des enfants non-PC
- Un accord faible avec l'évaluation parentale et/ou professionnelle
- Un impact limité de la déficience motrice (20%)
- Un impact important du "stress parental", de facteurs sociaux, environnementaux et économiques
- S'orienter vers une action plus inclusive et systémique?

Analyse de l'offre de soins

- 44554 jeunes accueillis dans 1421 SESSAD (20% ont moins de 10 places)
- 63% garçons, 37% filles
- 75% entre 6 et 14 ans
- 50% des SESSAD DI/TP
- 20% SESSAD DM

EMS : un taux d'équipement très inégal (Nb places/ 1000 jeunes)



Une offre sous tension?

- 23587 professionnels
- 14% SESSAD avec kinésithérapeutes
- 78% " " psychomotriciens
- 96% " " psychologues

Une photographie peu lisible

- On trouve des déficiences associées dans 40% des DI, 20% des DM !
- Durées de séjour médiane de 1à 7ans (70%), mais extrêmes <1an (15%) et >7 ans (15%)
- Age moyen de départ 13 ans
- 50% partent pour un autre SESSAD ou un établissement d'enfant .

Activité

- Un comptage peu opérant
- Temps hors usager?
- Absences des usagers?
- Se calquer sur le sanitaire?
- Educatif?
- Des pistes à l'étude

La tarification: comment dimensionner l'allocation de ressources aux besoins des personnes accompagnées, puis les moyens aux besoins…

La tarification

- 500000 places en esms pour 16 milliards d'euros tous financeurs confondus
- Une programmation dictée par l'offre plus que par la demande
- Pas d'outil statistique permettant d'expliquer les disparités régionales en terme de taux d'équipement et de coût à la place

Tarification: le système actuel

- A la journée ou au forfait à la place
- Dispersion des coûts pour une "même" prestation
- Gestion onéreuse
- Peu de possibilités de contrôle
- Pas de croisement inter régime
- Paiement rétrospectif (coûts constatés)
- Pas de pilotage de la dépense

Tarification: perspectives

- Un système prospectif
- Un meilleur système d'information à l'échelon national et local (enquêtes ES, MDPH)
- Une meilleure gestion des listes d'attente
- Une évaluation des moyens en accompagnement réellement dispensés par l' ESMS
- Une adaptation de l'offre dans le cadre d'établissements existants sans création de places

Transposer des outils existants?

- Grille AGGIR
- Handicap Bruxelles Capitale

AGGIR: des groupes iso ressources

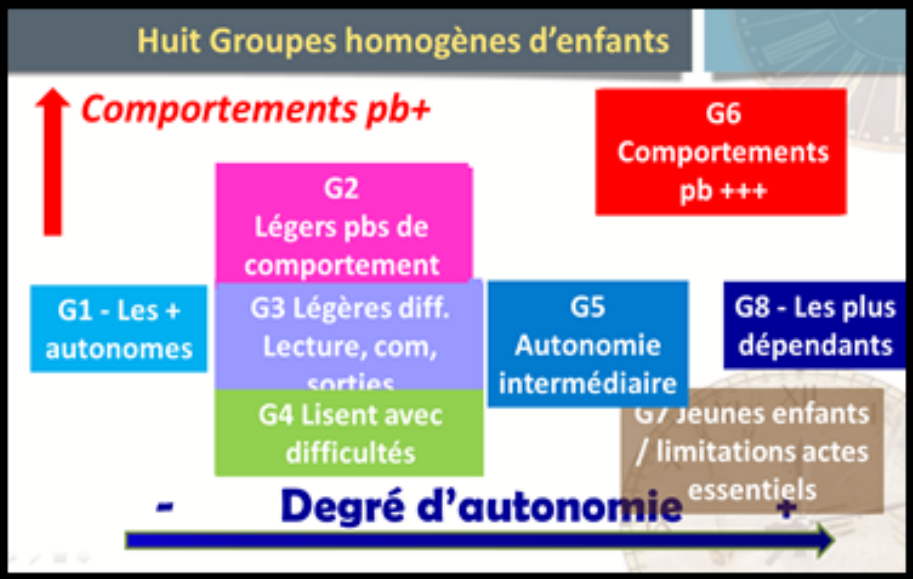
GROUPE ISO-RESSOURCES		CARACTERISTIQUES DES PERSONNES
GIR concernés par le versement de la PSD	**GIR 1**	Personnes confinées au lit ou au fauteuil ou dont les fonctions intellectuelles sont gravement altérées, nécessitant la présence constante d'intervenants
	GIR 2	Personnes confinées au lit ou au fauteuil et dont les fonctions intellectuelles ne sont pas totalement altérées, nécessitant une prise en charge pour la plupart des activités de la vie courante Personnes dont les fonctions mentales sont altérées, mais pouvant se déplacer : seuls certains gestes, tels que l'habillage ou la toilette, ne peuvent être accomplis en raison de la déficience mentale.
	GIR 3	Personnes ayant partiellement conservé leurs capacités motrices, mais ayant besoin d'être assistées pour se nourrir, se coucher, se laver…
GIR 4		Personnes ayant besoin d'aide pour se lever, se coucher, mais pouvant se déplacer seules à l'intérieur du logement : une assistance est parfois nécessaire pour la toilette et l'habillage. Personnes n'ayant pas de problème de déplacement, mais qui devant être assistées pour les activités corporelles ainsi que pour les repas.
GIR 5		Personnes relativement autonomes dans leurs activités, se déplaçant seules, mais ayant besoin d'aides ponctuelles pour la toilette, la préparation des repas, l'entretien du logement
GIR 6		Personnes autonomes dans tous les actes de la vie courante

Vers des groupes homogènes de patients?

- La personne **se déplace-t-elle dans son lieu d'hébergement** sans l'aide de quelqu'un ?
- La personne fait-elle sa **toilette** sans l'aide de quelqu'un ?
- La personne **sort-elle** de son lieu d'hébergement sans l'aide de quelqu'un ?
- La personne **communique**-t-elle avec autrui sans l'aide de quelqu'un ?
- Arrive-t-il que, par son comportement, la personne **se mette en danger ?**
- La personne a-t-elle un **comportement anormalement agressif** ?
- La personne est-elle en **risque vital permanent** en l'absence d'aide technique ou humaine ?
- La personne sait-elle **lire** ?

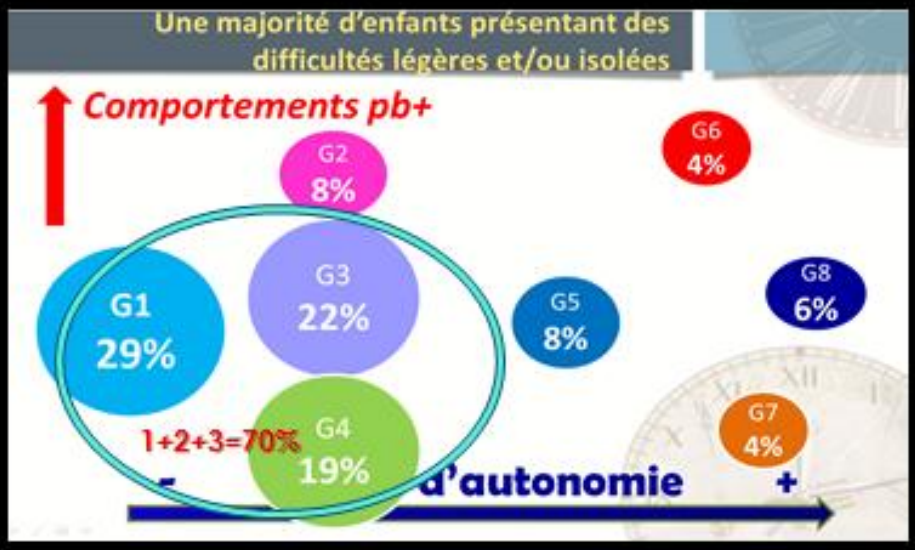
T.Marmont CREAI Champagne Ardennes

Vers des réponses normées en termes d'allocation de ressource ?



T.Marmont CREAI Champagne Ardennes

Une offre de soin à recentrer sur des patients complexes



T.Marment CREAI Champagne Ardennes

Tarification: perspectives

- Généralisation du financement global (modèle intermédiaire)
- Contrôle de la ressource allouée et des moyens utilisés: indicateurs d'activité
- Croisement des fichiers SNIR et ESMS: financement "tous ONDAM"
- Financement AM pour CAMSP, SESSAD, MAS-FAM, et CD pour ESAT
- *L'avenir: financer une personne, un parcours, un soin , une prestation?*

La qualité

- Une mise en œuvre progressive
- Évaluation interne
- Évaluation externe
- Vers la certification?
- Des outils intégrés à la gestion de l'établissement
- Production de référentiels/RBPP/procédures
- Compte qualité

Adapter les systèmes d'information

- Internes aux ESMS
- ESMS/MDPH
- MDPH/AM
- Enquêtes nationales

Les outils de mesure

- Statistiques nationales et régionales actualisées
- Gestion des listes d'attente
- Situations critiques (inadéquations, sans solution, handicap rares)

Thématiques prioritaires

- Handicap psychiques
- Amendement "Creton"
- Vieillissement des personnes handicapées
- Placements hors de France
- Personnes sans solution

Une logique payeur/décideur accrue

- Rôle de la CNSA/MDPH
- Fongibilité des enveloppes (tous ONDAM)
- Payeur unique (CG/ARS)
- Fusion social /médicosocial
- SROSMS

En résumé: deux modèles

La situation actuelle	Les perspectives
Des besoins évalués de façon rétrospective	Une analyse des besoins/ territoire
Manque d'outil d'analyse	Une interrogation sur la pertinence (prestations et résultats)
Pas d'évaluation	Introduction de la notion de qualité/évaluation
Un modèle centré sur l'offre de soins et la déficience	Modèle centré sur les désavantages

Modalités techniques

- Un outil statistique/population accueillie
- Une évaluation des besoins en soins et accompagnement /désavantages
- Une étude nationale des coûts de ce modèle
- Une simulation /allocations de ressources des établissements et services
- La mise en œuvre progressive d'une tarification faisant converger les modèles

Je vous remercie de votre attention

2- Table ronde

Animateurs :

- Marie Bordas, chef de service, SESSAD « Poc y mes »
- Jean-Sébastien Haydn, chef de service, SESSAD « l'Oliù »

Intervenants :

- Mr Liviot, médecin de rééducation fonctionnelle au SEM
- Mr Zekhnini, pédopsychiatre, chef du pôle pédopsychiatrique du secteur sud.
- Me Guillot, présidente de l'association « l'étoile d'asperger »
- Mr Rodriguez, vice président de la CDAPH, président d'APIDA
- Mr Cambillau, enseignant référent à la MDPH
- Me Martinez, responsable mission accueil et instruction administrative à la MDPH
- Me Baudry, responsable mission évaluation des besoins à la MDPH
- Me Rochette, directrice adjointe de l'ESAT les Micocouliers
- Me Gaubert, médecin au CAMSP
- Mr Maillach, psychologue scolaire

ACCUEILLIR « se préparer au voyage »

L'accueil est-ce une obligation ?

- Question du cadre légal – des places – de l'acceptation par la famille.

Comment connaitre un SESSAD ?

- Les outils de communication – les plaquettes
- La question du choix,
- La question de la notification,
- La prise de contact (téléphonique – physique).

Comment les partenaires préparent t'ils l'orientation vers SESSAD ? Quel est l'importance de cette préparation sur les futures interventions ?

- Le GEVASCO
- 1ère demande
- Comment le premier accueil est-il perçu ? Familles ? Education-nationale ?

Quel pré-accueil ? Quel accueil ? Quelle admission ou non admission ?
Comment préparer l'accueil au SESSAD avec son environnement proche (école, centre de loisirs, etc….) ?

- La perception du 1er accueil et de l'amorce de l'accompagnement du côté des partenaires.

Accueillir : un bouleversement ? Un soulagement pour la famille et l'usager ?

- Accueillir le début de l'accompagnement.

ACCOMPAGNER « Faire un bout de chemin ensemble »

Quand commence un suivi SESSAD et jusqu'à quand : La notion de temporalité.

- Durée de la notification
- Correspondance avec le scolaire
- L'obligation d'aller jusqu'au bout ?
- L'entretien de fin ? La connaissance des partenaires.

Quelle réflexion est à mener sur « Prendre en charge et accompagner : s'appuyer sur des définitions ?

- Le vocabulaire utilisé par les partenaires.

Comment éviter les ruptures de soins et de parcours…..Quel passage de relais ?

- Comment les partenaires le perçoivent ? La famille ? la MDPH ?
- La connaissance du secteur adulte ?
- Les libéraux ?
- Le CFA ?

Quel partenariat? Quel partenariat construisons-nous et lequel s'impose à nous ?

- Est-ce que c'est seulement une perception du SESSAD ? L'éducation nationale ? Cette question peut être perçue différemment selon le public ou handicap concerné.

Quelle est l'attente de nos partenaires ?

Comment accompagner l'usager, la famille. Quelles missions, quels objectifs ?

- Communication sur les missions du SESSAD ?
- Sont-elles bien partagées ?
- Bien comprises ?
- L'amalgame sur les activités.
-

ORIENTER *« aller vers l'à-venir »*

Quel est le lien avec les partenaires ?

- Quels partenariats pour l'après-SESSAD ?
- Le secteur professionnel ?
- Le secteur adulte ?

Comment définir la notion de projet… projet de vie. Comment la MDPH peut-elle aider à cette notion de projet de Vie ?

- Projet de vie ?
- Projet de la personne ?
- Guidance MDPH ?

A quel moment on oriente ?
Quelle préparation de l'orientation avec la famille ?

Quand l'orientation est validée, que se passe-t-il s'il n'y a pas de solution ? Existe-t-il un moyen de repérer ces situations ?

Quels relais possibles avec la MDPH pour aider les services lors de l'orientation ?

- Fin de la notification ?
- Quelle temporalité ?
- Est-ce que l'on doit orienter systématiquement ?
- Propositions d'orientation sans adhésion ?
- L'orientation par public, par filière ? la question du choix ? L'absence de places ?
- Le lien avec l'étranger ?
- Maintien en ULIS ?
- Questions des ULIS Lycée, carence ?
- ULIS école TED sans suite ?

Quelle orientation prédomine en cas de handicap associé ?
Quels relais possibles avec la MDPH pour aider les services lors de l'orientation ?

- Besoin de double notification indispensable. Financement ?
  Exemple : SESSAD ITEP+ITEP ou ULIS + IME ?

- Passage progressif
- Temps partagé
- Obligation de résultats
- Aide MDPH ?

3- Commande du collectif des SESSAD des P.O aux étudiants de l'IRTS

Historique, bilan et projection

Il y a une dizaine d'années, le département des PO ne comptait qu'un nombre limité de SESSAD.

Ces services dépendaient d'associations différentes, mais leurs responsables ont commencé à se rencontrer afin d'échanger sur leurs pratiques et difficultés.

Peu à peu, le nombre de SESSAD a augmenté, 13 fonctionnant aujourd'hui sur le département, et les nouveaux responsables de ces services ont tous intégré ce qui devenait un réel « collectif », se rencontrant environ une fois toutes les 6 semaines.

En parallèle, ce collectif a mené différentes actions : réalisation d'une plaquette de présentation des SESSAD pour les professionnels, rencontres avec différents partenaires (MDPH, Education Nationale …), organisation annuelle d'une journée de formation pour tous les professionnels de SESSAD, … Aujourd'hui, ce collectif souhaiterait réaliser un bilan-projection de son action.

Commande du collectif : travail à réaliser par les étudiants de l'IRTS

1) Faire un bilan du fonctionnement de ce collectif : actions menées, bilan pour chacun des SESSAD, visibilité et compréhension du collectif auprès des associations, des partenaires, des usagers.
2) Envisager plus particulièrement la question des usagers sur 2 axes :
- Le collectif apporte-t-il une amélioration des accompagnements SESSAD sur le département ? une meilleure information, un meilleur accès aux places disponibles, aux services les mieux adaptés à leurs besoins ?
- Faut-il envisager de communiquer directement avec les familles en tant que collectif : plaquette de présentation dédiée, autre …
3) Proposer des pistes de projection au collectif selon les résultats obtenus.
4) Analyser le fonctionnement et l'histoire du collectif, en lien avec le schéma médicosocial du département.
5) Identifier les questionnements des membres et leurs perspectives par rapport au collectif
6) Identifier les points forts apportés par le collectif sur le territoire
7) Etudier spécifiquement le lien avec le public à différents moments de l'accompagnement (avant l'admission sur un SESSAD, pendant l'accompagnement, après) et de manière transversale (meilleure connaissance du public, des partenaires, réflexion partagée …)

Avec comme partenaires potentiels

- La MDPH qui oriente les enfants/adolescents vers les SESSAD
- L'Education Nationale qui scolarise les enfants/adolescents
- Les Centres de loisirs
- Les Associations gestionnaires et établissements de rattachement des SESSAD.

4-Présentations d'expériences professionnelles

- ***« Karaoké »*** **- SESSAD Poc y Mes – PRADES**

- ***«La différence »*** **- SESSAD Endavant**

- ***«Tout va bien »*** **- SESSAD Poc y Mes – Le SOLER**

- ***« Câlins/Malins »*** **- SESSAD Joyau Cerdan**

- ***« Saveur nature »*** **- SESSAD UNAPEI 66**

- ***« Pôle ressource »*** **- SESSAD Caminem**

- **Film du SSAD Symphonie**

- ***« Section Accueil Surdité (SAS) »*** **- SESSAD Paul Eluard**

« KARAOKE »

SESSAD POC Y MES Prades

Marie-Claude Borderolle, éducatrice spécialisée,
Marie-Christine Fernandez, éducatrice spécialisée

Genèse de l'atelier
1 jeune fille qui manquait de motivation dans les apprentissages scolaires + accélérer la vitesse de lecture.

D'où cet atelier karaoké car

→ côté ludique → côté lecture rapide

- Nos objectifs principaux :
  - ✓ aborder la lecture et l'écriture par des moyens ludiques et artistiques
  - ✓ travailler la mémoire et la concentration
  - ✓ utiliser le groupe et l'échange comme moteur d'apprentissage

Le Karaoké comme support permet un travail :

- ✓ autour de la lecture (fluidité, rythme, articulation, compréhension des phrases)
- ✓ de développement de la mémoire auditive et visuelle
- ✓ de manipulation des sonorités du langage (rimes et segmentations)
- ✓ autour de l'écrit avec la copie des paroles et des jeux autour des mots et des phrases
- ✓ d'étude du vocabulaire et de l'orthographe
- ✓ d'attention et de concentration
- ✓ de réassurance pour des jeunes en difficulté dans les apprentissages
- ✓ sur l'émotion car la musique est un puissant vecteur de sensation

- Fonctionnement du groupe
  - ➔ 3 jeunes de 9/10/11 ans, dont 2 filles en scolarité « ordinaire » et un garçon en ULIS élémentaire, encadrés par 2 éducatrices
  - ➔ durée de l'atelier : environ 1 heure
  - ➔ salle de psychomotricité avec coussins au sol

1er temps travail sur les rythmes afin de :

- ✓ faciliter la rencontre, créer la cohésion du groupe.
- ✓ prendre et trouver sa place
- ✓ réveil du corps, de la voix

Après un mois (5/6 séances), ce temps se transforme en temps de parole. Possible car confiance établie entre tous les membres de l'équipe.

- Choix des chansons

Chaque jeune a choisi sa chanson : (Tous les prénoms ont été modifiés)

- ✓ Léa a opté pour la chanson « parler à mon père » de Céline Dion. Elle qui vit loin de son papa….

- ✓ Maya s'est décidée pour la chanson « sur ma route » de Black M qui parle d'un parcours de vie difficile. Elle qui a quitté toute petite son pays d'origine…
- ✓ Noé a préféré « color gitano » de Kendji Girac. Lui, gitan, qui vit séparé de sa famille…

- Démarche

Une chanson après l'autre.
Tout d'abord, lecture de passage et interprétation des paroles
Echange sur la signification des mots, l'implicite et les sous-entendus
Gitano « ma raison, mes valeurs »
« ma maison, ma couleur » (sentiment, rouge, chaleur…)
Parler à mon père : signification père DCD, parti en voyage, absent ???

Sur toutes les chansons, évocation de la perte et du manque
La chanson touchait l'affect de chacun.
Cela a permis à Maya d'évoquer son père (alors qu'elle ne l'avait jamais fait auparavant)
à Noé d'évoquer son placement, sa peine d'être séparé
à Léa d'évoquer sa tristesse d'être éloignée de son père

Importance du choix des chansons
Eviter les chansons de « midinettes » qui n'ont aucun contenu
Faire d'autres propositions
Choisir des chansons qui ouvrent sur d'autres problématiques
Un jour au mauvais endroit de Calogéro permet d'aborder la relation à l'autre (à l'école ou ailleurs), la violence, la mort. Confrontation entre la chanson (la fiction) et la réalité.
Le portrait de Calogéro permet d'aborder l'absence, la douleur, la perte, la mort des parents…
Se sentir seul face au malheur.

- Conclusion

Le matériel a été un frein à notre atelier : son de mauvaise qualité, pas de micro. Donc peu de progrès au niveau technique et vocal, pas de lâcher de voix.

Par contre travail effectué au niveau de la correction orthographique (texte sur internet !), de la conjugaison et de l'intérêt de la lecture. Les jeunes ramenaient les textes à la maison pour les chanter.

Vu la diversité et la profondeur des réflexions menées, l'implication personnelle et affective de chacun, cet atelier aurait pu être mené avec une psychologue.

C'est un lieu d'élaboration de la pensée, riche au niveau de l'échange. Le groupe permet de pousser plus loin la réflexion et de sentir sa parole entendue.

Chanson prévue (mais pas faite par manque de temps) *Manhattan – Kaboul* -> texte qui aurait pris une signification particulière aujourd'hui (après les attentats sur Paris)

Et pour terminer, comme dirait le poète :

La chanson ? C'est du théâtre, un film, un roman, une idée, un slogan, un acte de foi, une danse, une fête, un deuil, un chant d'amour, une arme de combat, une pensée périssable, une compagnie, un moment de la vie, LA VIE. Georges Moustaki

« La différence »
SESSAD « Endavant »

Jérome Poursat, Psychologue et Yoann Bety, éducateur spécialisé.

Le projet « La différence » est né de la volonté de l'équipe d'envisager l'inclusion des enfants en situation de handicap comme un élément d'un tout, d'une pensée plus générale que le simple fait du handicap, celui de l'étrange, celui du non moi.

Par conséquent, c'est en trouvant un point commun, même minime en l'autre que l'on accepte sa différence. Il faut un point de repère, un point de similitude, un point de miroir pour pouvoir regarder l'autre dans son humanité.

Le point commun à tous, est le fait que nous sommes tous des êtres vivants, qui pensons, ressentons les choses.

Nous avons donc construit ce diaporama en partant d'éléments du concret qui parlent aux enfants à qui nous nous adressons, pour aller peu à peu vers les handicaps, les missions du SESSAD.

Ces exemples concrets nous signifient à chaque instant, sans s'en rendre compte, que nous sommes tous des sujets différents, que nous baignons dans la différence et qu'elle fait notre richesse, notre force.

L'interaction avec les jeunes est incontournable dans le déroulement de la présentation. Nous avons choisi de poser des questions et de faire vivre cet instant. Un instant de partage et d'échange, et non un instant de leçons proprement dites.

La différence fait la richesse. L'indifférence fait la faiblesse.

Cette présentation a soulevé des questions, des interactions, des propositions pour poursuivre ce travail qui a eu une excellente réception chez les jeunes et chez les enseignants.

SESSAD « POC Y MES »

AMÉNAGEMENT PÉDAGOGIQUE ET PRESSION SCOLAIRE

SESSAD
« POC Y MES »

Seul SESSAD TED/TSA du département, « Poc y Mes » fête ses 10 ans en 2015. Il a un agrément de 13 places, de 3 à 20 ans.

Son équipe de professionnels :

1 directrice	1 chef de service
2 éducateurs	1 pédopsychiatre
1 psychologue	1 psychomotricienne
1 secrétaire	1 orthophoniste

SESSAD « POC Y MES »

13 jeunes accueillis :

- 4 enfants en primaire
  - 3 en classe ordinaire
  - 1 en CLIS TED
- 7 jeunes au collège
  - 5 en classe ordinaire
  - 2 en ULIS
- 2 jeunes au lycée
  - 1 en classe ordinaire
  - 1 en ULIS

Tous ont une AVS

AMÉNAGEMENT PÉDAGOGIQUE ET PRESSION SCOLAIRE

TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »

Organisation du travail scolaire

TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »
Organisation du travail scolaire

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ??

Premier degré / Compréhension littérale

TOUT VA BIEN

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »

Le SESSAD dans mon emploi du temps

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »
Premier degré / Compréhension littérale

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »
Organisation du travail scolaire

TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »
Organisation du travail scolaire

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »
Premier degré / Compréhension littérale

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »
Le SESSAD dans mon emploi du temps

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »

Codes sociaux

TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »
Organisation du travail scolaire

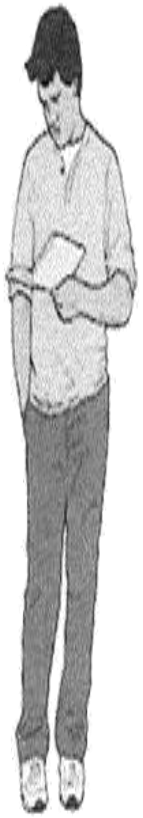
« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »
Le SESSAD dans mon emploi du temps

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé… Collé à une chaise avec de la glue ?? »
Premier degré / Compréhension littérale

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »
Codes sociaux

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »

Résolution de problèmes



TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »
Organisation du travail scolaire

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »
Le SESSAD dans mon emploi du temps

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »
Premier degré / Compréhension littérale

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »
Codes sociaux

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »
Résolution de problèmes

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »

Hypersensibilités sensorielles

TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »
Organisation du travail scolaire

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »
Le SESSAD dans mon emploi du temps

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »
Premier degré / Compréhension littérale

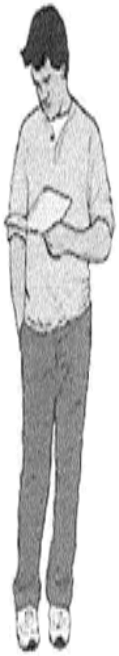
« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »
Codes sociaux

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »
Résolution de problèmes

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »
Hypersensibilité sensorielle

« J'ai fait un Battle au lycée... / Je chante des chansons racistes »

Vulnérabilité



TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »
Organisation du travail scolaire

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »
Le SESSAD dans mon emploi du temps

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »
Premier degré / Compréhension littérale

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »
Codes sociaux

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »
Résolution de problèmes

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »
Hypersensibilité sensorielle

« J'ai fait un Battle au lycée... / Je chante des chansons racistes »
Vulnérabilité

« J'aurai jamais assez de temps pour utiliser le Faithful 32 et bientôt mon propre pack à MineCraft »

Intérêts focalisés

TOUT VA BIEN

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »
Organisation du travail scolaire

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »
Le SESSAD dans mon emploi du temps

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »
Premier degré / Compréhension littérale

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »
Codes sociaux

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »
Résolution de problèmes

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »
Hypersensibilité sensorielle

« J'ai fait un Battle au lycée... / Je chante des chansons racistes »
Vulnérabilité

« J'aurai jamais assez de temps pour utiliser le Faithful 32 et bientôt mon propre pack à MineCraft » »
Intérêts focalisés

Quand un copain se fait engueuler, je ne peux pas m'empêcher de rigoler / Le prof s'est trompé, moi je me suis levé, je lui ai dis « c'est n'importe quoi, vous comprenez rien »
Gestion des émotions

TOUT VA BIEN...

« Je ne sais pas prendre le bon cahier et le bon classeur, écrire tout, faire les exercices, utiliser les bonnes couleurs et souligner »
Organisation du travail scolaire

« Pourquoi tu viens ? / Est-ce que je viens encore mercredi ? / Viens pas pendant les heures de cours ! »
Le SESSAD dans mon emploi du temps

« J'ai pas eu le temps de faire ma punition, je vais être collé... Collé à une chaise avec de la glue ?? »
Premier degré / Compréhension littérale

« C'est tout le temps qu'on se moque de moi / Je veux apprendre à faire la relation / Si je rencontre des normaux et qu'ils me disent : viens jouer avec nous, j'accepte ou je refuse ? »
Codes sociaux

« Je veux m'asseoir à table avec mes copines à la cantine ; il y a de la pizza sur la table, je la mange pour la nettoyer »
Résolution de problèmes

« Elle parle trop fort, je l'aime pas / J'aime pas qu'on me touche / Il y a des petits pois à la cantine, mais j'aime pas ce qui est rond / Elle pue ! »
Hypersensibilité sensorielle

« J'ai fait un Battle au lycée... / Je chante des chansons racistes »
Vulnérabilité

« J'aurai jamais assez de temps pour utiliser le Faithful 32 et bientôt mon propre pack à MineCraft »
Intérêts focalisés

Quand un copain se fait engueuler, je ne peux pas m'empêcher de rigoler / Le prof s'est trompé, moi je me suis levé, je lui ai dis « c'est n'importe quoi, vous comprenez rien »
Gestion des émotions

« Je ne veux plus d'AVS »

Acceptation du handicap

ET EN PLUS « UN DOUBLE TRAVAIL » AU QUOTIDIEN…

Atelier « Câlins Malins »
SESSAD Le joyau cerdan

Hélène Rousset éducatrice et Martine Lafitte psychomotricienne

Atelier collectif de sensibilisation autour de la Sexualité et de l'Affectivité pour un public en situation d'handicap qui est rentré dans l'adolescence ou jeune adulte (15-20 ans)

Objectifs :

- Enrichir leurs connaissances par rapport à leur corps et celui de l'autre sexe
- Echanger ensemble activement sur leurs représentations et les ouvrir aux représentations des autres sans jugement
- Prendre confiance dans la relation, en l'autre et soi-même
- Prendre sa place dans le groupe, prendre la parole
- Créer une dynamique de groupe

Support à l'atelier

Jeu « câlins malins, jeu de l'amour et du hasard »

Jeu animé par l'éducatrice et la psychomotricienne du SESSAD

Atelier Hebdomadaire d'une heure

2 équipes (10 jeunes 4 du SESSAD et 6 de l'IME « les Isards »)

Le jeu se déroule sous le même principe que le Trivial Poursuite : une planche de jeu sur laquelle on se déplace (avec des jetons + dé), lorsque le dé est lancé on met le jeton sur un numéro coloré qui correspond à un thème :

- Les moyens contraceptifs et les dérapages de contraception : exemple de question : qu'est-ce que la pilule ?
- Le cycle féminin et le corps humain : exemple de question : peut-on avoir ses règles lorsque l'on est enceinte ?
- La relation amoureuse et la sexualité : exemple de question : peut-on aimer plusieurs personnes à la fois ?
- La grossesse : désirée ou non : exemple de question : est-ce- qu'à chaque rapport amoureux la femme peut tomber enceinte ?
- Informations pratiques : exemple de question : qu'est-ce qu'un centre de planification et d'éducation familiale ?
- Les situations à risque et les IST : exemple de question : c'est quoi la séropositivité, comment devenons-nous séropositifs ?
- Défis (collectif ou en équipe) :
  exemple de question, en équipe : citez ensemble les principaux éléments d'une relation durable: écriture d'une déclaration d'amour ou une lettre de rupture en différents formats

(Texto, sans certaines voyelles, en acrostiches, avec des mots imposés par l'animateur, etc …)

Références du jeu « Câlins malins, le jeu de l'amour et du hasard » :
Association Départementale Information Jeunesse des Côtes d'Armor (ADIJ 22)
Tel : 02.96.33.37.36 ou accueil.adij22@gmail.com
175 euros + 15 euros de frais de port (tarif 2014)

Cette thématique nous paraît intéressante car elle n'est que rarement abordée dans leurs différents lieux de vie. Tous ces jeunes ont une méconnaissance de ce qu'est l'affectivité, la sexualité…leur rapport aux autres est souvent complexe. La connaissance de leur corps, la gestion de leurs émotions….sont souvent fragiles et mal maîtrisées.

Cet atelier est très investi par les jeunes. Les prises de paroles sont de plus en plus à l'aise, pertinentes. Les jeunes sont en demande et jamais absents.

Cette année le groupe n'est pas mixte car nous n'avons pas de fille concernant cette tranche d'âge.

Atelier cuisine au restaurant
« Saveur Nature »

LES CONSTATS :

Un certain nombre d'enfants ont des difficultés face aux notions d'alimentation telles que :

° La non diversification alimentaire (ou "une alimentation hyper sélective")
° Les praxies bucco faciales (plutôt du ressort de l'ortho)
° Les problèmes de santé dus à l'alimentation
° La connaissance des aliments et l'environnement
° La tenue à table

Nous avons donc choisi de proposer une activité "Cuisine" sur un lieu neutre et cadrant tel qu'un restaurant. Un intervenant extérieur permettra aux enfants de les guider, de les revaloriser et de leur apporter une approche pédagogique différente et complémentaire.

I – INTERETS ET BUTS DE L'ATELIER CUISINE :

La cuisine est une activité riche en échanges et en apprentissages de la vie. Ce projet s'inscrit dans une action éducative qui tient compte à la fois de l'individuel et du collectif en offrant aux jeunes un espace adapté et socialisant.
Ce projet a émergé d'une demande des parents, des enfants et des professionnels qui faisaient le constat de la difficulté pour ces enfants d'appréhender les temps de repas. Cet écrit est une première réflexion ; il demande à s'enrichir par la pratique de l'atelier et par le biais des observations faites.

II-OBJECTIFS

1- La découverte du plaisir de cuisiner et de se restaurer :

- Développer le plaisir de manger ce que l'on vient de préparer
- Découvrir de nouvelles saveurs et de nouveaux aliments
- Développer un climat favorable à l'échange et au partage
- Proposer une alimentation variée et équilibrée
- Apprendre à décorer une table et des plats

2 – Le développement de l'autonomie : apprentissage des notions de base pour élaborer et préparer un repas :

- Apprentissage de recettes simples à réaliser
- Apprendre à mettre la table
- Apprendre à utiliser les différents outils de cuisine

- Respecter les règles et les consignes de sécurité
- Tenue et posture à table

3- La valorisation et l'estime de soi par la responsabilisation :

- Permettre à chaque enfant de vivre l'expérience valorisante de « chef cuisinier » dans un vrai restaurant
- Développer l'autonomie et les prises d'initiatives
- prendre du plaisir
- proposer un espace où la parole est libre, propice aux échanges

4- Une dimension psycho-affective :

La cuisine, tant dans la pratique que dans son aspect symbolique, véhicule des souvenirs d'enfance, des « nourritures psychoaffectives » qui font partie de la construction de son histoire. La mémoire sensorielle (gustative, olfactive, visuelle et tactile) est stimulée et peut raviver des expériences bienheureuses ou malheureuses. Nous vison donc avant tout l'épanouissement et le bien-être de l'enfant face à ce temps souvent anxiogène qu'est « le repas ».

5- Une dimension psychomotrice:

- Le séquencement d'une activité
- La découverte des aliments par les sens à travers de nouvelles textures, couleurs, saveurs
- La motricité fine
- La mémorisation d'un certain savoir-faire
- La gestion de certaines pulsions liées à l'oralité, en portant un autre regard sur la nourriture

IV - FONCTIONNEMENT ET DEROULEMENT DE L'ACTIVITE :

- L'atelier cuisine se déroule tous les mardis matin de 9 h 30 à 13 h 30 au restaurant « Saveur Nature » à Perpignan sur toute l'année scolaire.
Questions au public…

Création d'un pôle ressource

SESSAD Caminem

Historique :

L'intervention du SESSAD auprès de certains Etablissements scolaires s'est faite au départ de manière ponctuelle à la demande de ces derniers ou sur notre proposition. Certaines équipes pédagogiques accueillant un enfant suivi par le SESSAD se sont trouvées face à des interrogations concernant ces jeunes ayant des « troubles du comportement » et en difficulté en termes de réponses adaptées à leur donner. Il est apparu très vite qu'il y avait un réel manque d'information, de connaissance et de formations sur les troubles du comportement, mettant à mal les équipes enseignantes et le jeune, malgré une réelle volonté. Certains responsables d'Etablissement nous ont alors sollicités afin que nous puissions leur amener une meilleure connaissance (origines, manifestations…) des troubles du comportement, les aider à repérer les troubles véritables d'attitudes simplement inadaptées. Et, enfin, amener les équipes à porter un autre regard sur les manifestations souvent bruyantes et dérangeantes en les sensibilisant aux difficultés psychologiques affectives et relationnelles sous-jacentes.

Nous avons très vite perçu la pertinence et la nécessité d'aider les équipes pédagogiques autour de la question de ces troubles et de l'accompagnement de ces jeunes dans leurs parcours scolaires. Notre expérience nous a en effet, montré que les situations des enfants qui ont évolué le plus favorablement ont bénéficié d'un triptyque parents/établissements/SESSAD basé sur la communication et la collaboration active.

Composition de l'équipe :

Notre équipe se compose du chef de service dans la mesure de ses disponibilités, de deux éducateurs spécialisés, de l'éducatrice scolaire et de la psychologue. Le médecin psychiatre a pu se joindre à nous de manière ponctuelle.

Premières interventions :

Nos interventions visaient alors à présenter de manière générale, qui étaient ce jeunes que l'on classait dans la catégorie « troubles duc comportement », quels étaient les enjeux pour eux sur le plan relationnel et sur le plan des apprentissages et ce qu'était un SESSAD ITEP. Ces interventions voulaient répondre aux besoins d'information des équipes enseignantes, les aider à décoder et à avoir une lecteur différente de ce trouble, remobiliser les équipes. Et conséquemment, aider les jeunes à sortir de la spirale infernale de la sanction/exclusion : réponse trop souvent unique et non constructive pour le jeune, le maintenant une fois de plus dans ses échecs et laissant l'équipe enseignante dans son impuissance à y faire face.

Evolution de nos interventions :

Au fur et à mesure de nos interventions, il est apparu dans certaines équipes pédagogiques la nécessité de rencontres plus régulières. Certains Etablissements scolaires ont souhaité pérenniser

nos rencontres. Nos interventions se sont étoffées. Nous avons mis en place des ateliers de réflexions autour de thématiques qui leur posaient problèmes dans leur quotidien comment faire face à la crise, à la démotivation de l'élève à son manque d'attention et de concentration, quelle différence entre autorité et autoritarisme, comment maintenir un cadre sans cesse attaqué etc…).

Il s'agissait de soutenir l'équipe enseignante dans la réflexion et la mise en acte de réponses les plus adaptées possible et plus mobilisatrices pour le jeune.

Travaux en cours :

Notre réflexion porte sur l'évolution de nos interventions :

Nous souhaiterions positionner le SESSAD comme pôle ressources en proposant notre collaboration à tous les établissements scolaires (primaires et secondaires) qui accueillent ou qui ont accueilli un enfant ayant des troubles du comportement et qui sont demandeur d'un étayage.

Actuellement nous travaillons à l'élaboration d'un power point pour faciliter et donner une meilleure visibilité à notre intervention.

Nous améliorons le fascicule de présentation adressé aux équipes pédagogiques et dans lequel sera intégrée une bibliographie.

Actions déjà menées :

Intervention en grand groupe aux collèges de Saint Exupéry à Perpignan, Saint Laurent de la Salanque, Pia, Prades ainsi que dans quelques écoles primaires.

Dans le secteur privé intervention sous forme de matinée à thèmes et d'ateliers au collège Notre Dame des Anges, au Lycée Maillol.

Pérennisation sous forme d'atelier au collège de Pia.

Prospectives :

Nous souhaitons relancer régulièrement les partenaires (enseignant, référant, psychologues scolaires, CPE…) Afin que notre action reste dynamique.

Film du S.S.A.D. Symphonie (APF/Handas)

Le S.S.A.D Symphonie souhaite apporter son témoignage, lors de cette journée « Inter SESSAD » 2015, sur le thème « Accueillir, accompagner, orienter » en présentant un film/montage photo.

Nous voulons modestement dans ce petit film présenter en quelques images les principes de fonctionnement de ce service et les particularités des accompagnements proposés aux parents d'enfants polyhandicapés.

A travers une dizaine de « vignettes » nous avons essayé de retranscrire et schématiser les grandes lignes du Projet et les missions du service SSAD Symphonie.

- Un accompagnement pluridisciplinaire dans le cadre du Projet personnalisé au domicile et/ou dans les différents lieux de vie de l'enfant (crèche, assistante maternelle, école, structures de loisir, hôpital, établissements spécialisés) et dans les locaux du SSAD ;
- Un accompagnement dans le choix d'orientations, adaptées à l'âge et aux spécificités de l'enfant ;
- Un accompagnement pour une préparation à l'entrée dans une structure spécialisée ;
- Un accompagnement à l'intégration sociale et/ou scolaire ;

Ce support visuel, présenté à l'occasion de cette journée va, avec quelques compléments et modifications, être reprise afin d'être utilisé comme une fore de livret d'accueil et de présentation du SSAD Symphonie, auprès des familles et des partenaires du service.

Une copie au format numérique peut-être transmise à celles et ceux qui souhaiteraient visionner ce montage film/photo. (en contactant le SSAD Symphonie – 3, rue des Pyrénées 66450 POLLESTRES – 04.68.54.82.49)

L'Equipe du SSAD Symphonie

Dispositif d'inclusion d'un groupe d'enfants déficients auditifs au sein d'une école maternelle :

S.A.S (Section Accueil Surdité)

Sandrine Trémerie, éducatrice spécialisée, Brigitte Soumagnas orthophoniste, Sandrine Lapleau monitrice éducatrice de LSF, Catherine Estèbe, interprète LSF

Le **S**ervice d'**É**ducation **A**uditive de Perpignan accompagne une trentaine d'enfants du département présentant une déficience auditive moyenne à profonde, âgés de 2 à 16 ans.
Au sujet de la prise en charge de la **tranche d'âge 2/6ans**, les constats sur le terrain, les témoignages de parents et d'adultes sourds ont amené l'équipe à réfléchir et proposer un dispositif d'intervention spécifique.

CONSTATS

La scolarisation dès l'âge de la maternelle est indispensable à l'enfant déficient auditif. **Comme tout enfant** il a besoin de partager des activités, des jeux, des émotions, de vivre et d'apprendre avec d'autres enfants, de communiquer.
Les accueils précoces offrent aux enfants déficients auditifs de très larges possibilités de stimulation, d'éveil et d'échanges. L'école maternelle est spécifique car son programme ne porte pas sur des champs disciplinaires mais sur des activités et ses exigences sont plus axées sur la socialisation et l'autonomie que sur les connaissances et les performances. C'est aussi le lieu où l'enfant va être en immersion dans la *langue orale* support des échanges et de la plupart des activités.

En conformité avec les textes et le souhait des parents, la scolarisation des jeunes enfants est privilégiée dans l'école de leur secteur : l'enfant s'y retrouve alors en situation **d'inclusion individuelle**.

LES REPERCUSSIONS

***Sur le plan psychologique* :**
Au lieu de favoriser ses relations avec les autres enfants, l'inclusion individuelle va **isoler** et mettre en **souffrance** l'enfant en difficulté de communication, seul déficient auditif dans un milieu d'entendants ; ne trouvant pas sa place il peut développer des comportements de repli sur soi ou au contraire d'agressivité.

***Sur le plan de la communication* :**
L'enfant sourd même appareillé (prothèse ou implant) reste un enfant sourd : il est dans un monde sonore différent, un brouhaha **peu signifiant** dont il doit apprendre à identifier les éléments. Quand il arrive à l'école son langage est en début de construction, du fait de la

déficience auditive il n'acquière pas spontanément le langage. Le langage oral seul ne fait pas ou peu sens pour lui.

Sur le plan des apprentissages :
Même si les compétences sont celles des autres enfants, il y a un **décalage** par rapport au groupe par manque d'outils de communication, manque de compréhension des consignes ou des situations uniquement verbalisées. Bien souvent, un travail aménagé de niveau inférieur à sa classe est proposé à l'enfant sourd (une fois de plus dans une situation de mise à l'écart).
Les problèmes s'accentuent, lorsque, vers 5-6 ans, les exigences scolaires portent sur les compétences verbales acquises spontanément par les camarades entendants. L'insuffisance de **travail préscolaire spécifique**, visant à développer la parole et la langue, pénalise l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

De ces constats nous retiendrons que :
L'**école** maternelle est le **lieu privilégié** du développement psycho affectif, cognitif et socio culturel.
Une **prise en charge spécialisée précoce et intensive** est nécessaire aux besoins spécifiques du petit enfant atteint de surdité :
- Un **outil de communication efficace** doit être proposé rapidement.
- Des supports et des méthodes **adaptés** doivent permettre les apprentissages linguistiques et pédagogiques.
Il importe que l'enfant ne soit **pas isolé** et puisse partager avec d'autres enfants sourds comme lui et rencontrer des adultes sourds pour se construire et se projeter dans l'avenir.
L'Éducation Nationale ne peut répondre seule à ces besoins par manque de moyens et de formation des enseignants intégrants…

LE PROJET DE SECTION ACCUEIL SURDITE (S.A.S)

Un projet d'a**ccueil collectif encadré par des professionnels de la surdité** au sein d'une école maternelle peut être une solution pour ces enfants et leurs familles.
Sont concernés des jeunes enfants suivis par le SEA, scolarisés (maternelle, ULIS école, milieu spécialisé) ou non scolarisés.
L'objectif est de donner au jeune enfant déficient auditif une **égalité de chances** d'accéder par des **moyens appropriés** à une scolarité et une intégration sociale de qualité.

Les objectifs auprès des enfants :
- **La communication** : apporter un bain de langage en langue des signes et en poser les notions de base ; soutenir la compréhension de l'oral par l'utilisation du français signé et de supports visuels ; assurer le développement de la parole et l'appropriation de la langue.
- **La revalorisation et l'estime de soi** : Se retrouver avec ses semblables rassure, permet de construire son identité. Faire partie d'un groupe donne confiance en soi, permet d'aller vers les autres, facilite les échanges ; les rapports sont rééquilibrés : la surdité ne sera pas considérée comme un handicap mais comme une différence.

- **La socialisation** : la vie en petit groupe permet plus facilement de repérer et d'apprendre les règles sociales pour ensuite les appliquer au grand groupe. Le petit nombre permet un espace d'écoute et favorise le développement personnel de chaque enfant.
- **Les objectifs préscolaires** : ils portent sur l'acquisition et le développement d'aptitudes permettant la construction de la pensée et préparant les apprentissages scolaires ultérieurs.

Les objectifs auprès de l'école accueillante

Les objectifs éducatifs et pédagogiques sont mis en œuvre en **collaboration** avec l'équipe pédagogique. Ce projet s'inscrit dans le projet d'école. Les professionnels du milieu spécialisé amènent au sein de l'école un partage de la connaissance du handicap et des techniques de prise en charge, un soutien, un conseil, une information…

Il s'agit de proposer des moments de **partage** entre les enfants, d'apprendre à vivre ensemble et à s'accepter les uns les autres, chacun avec ses compétences.

Les moyens

- Du temps : Il est nécessaire de disposer de temps dans la continuité (2 demi-journées) et la régularité (repérage hebdomadaire). Selon leur projet individualisé d'accompagnement certains rejoindront le groupe sur des temps déterminés en fonction de leurs besoins.
- Un lieu : Il est important de disposer d'un lieu repéré, stable que le groupe peut investir, où les supports visuels puissent être laissés et retrouvés. Ce lieu devient aussi repérable pour toute l'école et représente le groupe.
- Des ateliers animés par des professionnels de la surdité:

L'**éducatrice** spécialisée et de jeunes enfants assure une continuité de présence auprès des enfants et fait le lien entre les différents intervenants. Elle assure la coordination avec l'équipe pédagogique.

Un atelier Accueil /vie quotidienne/contes

Animé par une adulte sourde, **enseignante de L.S.F** et l'éducatrice

En tant que repère d'identification pour les enfants sourds, la personne sourde les aidera à se structurer en tant que tel. Elle leur permettra d'accéder à une communication spontanée vivante et riche, qui les aidera à s'éveiller au monde. De façon ritualisée, sont mis en place les repères temporels, les usages sociaux, et le repérage de l'identité de chacun. Un temps d'expression et d'échanges est proposé. Une sensibilisation aux albums/contes est abordée.

Un atelier Langage (avec la Dynamique Naturelle de la Parole)

Animé par une **orthophoniste** et l'éducatrice

La D.N.P. est une pédagogie dynamique, ludique et artistique qui aide à l'émergence de la parole. L'utilisation des sensations visuelles et kinesthésiques compensent le déficit auditif pour faciliter l'oralisation.

Un atelier Éveil/jeux/interactions

Animé par une **psychologue** et l'éducatrice

Il permet de favoriser une approche individualisée de chaque enfant à travers des jeux libres ou dirigées.

Il s'agit de permettre à l'enfant de se poser, de favoriser l'échange, la prise en compte de l'autre, le respect de consignes.

Des temps de partage avec une classe

- autour d'un conte ou d'une histoire dans une double narration, orale et gestuelle qui fait entrer les deux langues en résonance.
- autour d'un thème culturel préparé.
- à l'occasion d'une fête !
- à la récréation !

Ce projet a pu se réaliser grâce au partenariat et à l'investissement de la direction et de l'équipe pédagogique de l'école **maternelle Lamartine** et grâce à la mise à disposition par la **mairie** de Perpignan d'une salle de classe vacante. Le S.A.S y a fonctionné en réalisant ses objectifs durant deux années scolaires (2013-2014 et 2014-2015), avec un groupe de 5/6 enfants.
Pour l'année scolaire 2015-2016, suite à une création de classe sur l'école Lamartine, nous n'avons pas pu rester sur cette école.
Avec l'aide de la Mairie de Perpignan, nous avons cherché une autre école pouvant accueillir notre projet et nos enfants déficients auditifs.
Nous sommes donc actuellement installés à l'école Claude Simon de Perpignan, avec un nouveau groupe de 5 enfants.
Ce nouveau lieu reste pour nous provisoire, sachant que la salle que nous occupons est prévue pour une future création de classe.

Le SAS a pu fonctionner durant 3 années scolaires et ceci auprès d'une dizaine d'enfants.
Celui-ci a été très bénéfique et riche. Il a permis à chacun des enfants de se construire et s'épanouir de façon adaptée à leurs besoins.

L'objectif est donc de poursuivre ce projet dans des conditions optimales pour les enfants et les professionnels qui interviennent auprès d'eux.

Le mot du comité de pilotage

Le comité de pilotage souligne l'intérêt de ces journées car :

- Elles nous rassemblent
- Elles impulsent une dynamique commune
- Elles nous amènent à réfléchir ensemble tout en faisant le lien avec notre terrain professionnel
- Elles sont un outil de communication utile afin de faire le lien avec nos partenaires.

Cela reste un moyen de nous connaître et nous reconnaitre mutuellement.

Elles permettent aux équipes des SESSAD de s'impliquer.

Fort de ce constat nous vous disons « rendez-vous à la prochaine journée ».

A ce titre nous remercions

- L'hôpital de Thuir pour son accueil,
- Mr Monier pour sa réactivité face aux difficultés de dernière heure,
- Tous les partenaires ayant participé à la table ronde, ainsi que le docteur Liviot pour l'intérêt de sa conférence.
- Sans oublier La compagnie « Clown en route » pour l'animation pétillante de cette journée,
- les étudiants de l'IRTS pour leur excellent travail, la réalisation de la nouvelle plaquette des SESSAD et leur implication à la réussite de cette journée.

et également

- Les partenaires invités ayant assisté à la journée.

Merci à vous, participants, qui donnez tout son sens à ces journées, avec une mention particulière à ceux qui ont accepté de présenter leurs expériences professionnelles.

Retour des questionnaires de satisfaction

A la première question « Quel est votre appréciation générale de cette journée ? » :

Lieu : 44 personnes sont satisfaites et 3 personnes sont non satisfaites.

Autres : Le changement de lieu aurait été plébiscité. La chaleur a dérangé (?).

Gestion du temps : 41 personnes sont satisfaites et 4 personnes non satisfaites. Les autres ne se prononcent pas.

L'accueil : 46 personnes sont satisfaites et 1 personne est non satisfaite.

Programme : 41 personnes sont satisfaites et 7 personnes sont non satisfaites. (Une personne a répondu aux 2).

Animation : 45 personnes sont satisfaites et 1 personne est non satisfaite.

Autres :
- L'intervention des clowns a été très très appréciée.
- Des remerciements aux étudiants IRTS.
- Des remerciements pour l'accueil.

«Que pouvez-vous dire au sujet de la conférence ? » :

La conférence a été perçue très majoritairement comme très intéressante et positive tant par son conférencier, son contenu.

Elle a été jugée d'actualité, complète, laissant percevoir une inquiétude par rapport aux changements à venir.

Ce qui a fait défaut mais à minima c'est : l'évaluation, la question de l'orientation, le débat, une certaine technicité et un aspect comptable.

La table ronde :

Les avis sont très partagés même si on note une majorité utilisant les qualitatifs intéressante et enrichissante. Ce qui a manqué c'est l'interaction avec le public, un fil conducteur et des partenaires comme l'ARS, le CFAS, etc…

Les témoignages des professionnels :

Ils ont été très plébiscités. On retrouve beaucoup de SUPER. Ils apportent un éclairage sur les autres pratiques professionnelles. Ils sont dit riches et ils inspirent pour l'innovation. Ils suscitent l'attention du public mais ils ne doivent pas être trop longs et tourner au monologue.

C'est un échange enrichissant pour les professionnels.

« Pensez-vous que cette journée a enrichi votre réflexion et/ou pratique professionnelle ? Et en quoi ? » :

Un seul avis négatif. Il y a beaucoup de oui qui se déclinent par :

- La richesse des échanges de pratiques.
- L'intérêt de se rencontrer.
- L'envie de créer à partir des témoignages de pratiques novatrices.
- Les outils pratiques présentés.
- Une connaissance des autres SESSAD.
- Une vision de l'état des lieux et l'avenir des SESSAD.
- L'apport d'interrogations.

Avez-vous des commentaires et suggestions pour les futures journées inter-SESSAD des P.O ? :

- Une table ronde très intéressante mais qui devrait être plus petite et avec plus d'échanges avec la salle.
- L'animation des clowns à refaire.
- L'invitation des instituteurs spécialisés et l'Education Nationale de façon générale.
- La réduction du temps de repas.
- Renouveler les témoignages des professionnels.
- La mobilisation des équipes en amont avec un référendum.
- L'apport de témoignages de parents.
- La mutualisation et la pérennisation du réseau SESSAD.

ANNEXES

1) Programme de la journée

2) Bilan financier

3) Questionnaire de satisfaction

4) Récapitulatif des participants

5) Nouvelle plaquette des SESSAD des P.O.

Programme de la journée

6ème Journée inter-SESSAD du 25 novembre 2015

« Accueillir, Accompagner, Orienter »

8h30 – 9h00 *: Accueil des participants – Collation*

9h00-9h15 *: Introduction*

9h15-10h15 : *Conférence de Victor LIVIOT*

10h15- 10h30 : *Pause*

10h30-12h00 : *Table ronde*

12h00-13h30 : *Repas*

13h30-14h00 : *Retour du travail des étudiants de l'IRTS*

14h00 : *Présentation d'expériences de SESSAD*

14h15 *: Karaoké – SESSAD Poc y Mes – PRADES*

14h15-14h30 : *«La différence » – SESSAD Endavant*

14h30-14h45 : *«Tout va bien » - SESSAD Poc y Mes – Le SOLER*

14h45-15h00 : *Vie pratique/Vie affective – SESSAD Joyau Cerdan*

15h00-15h15 : *Atelier « saveur et nature » SESSAD UNAPEI 66*

15h15-15h30 : *Pôle ressource – SESSAD Caminem*

15h30-15h45 : *SSAD Symphonie (film)*

15h45-16h00 : *Section Accueil Surdité (SAS) – SESSAD Paul Eluard*

16h00- 17h00: *Questions ouvertes- Fin de la journée.*

Pour se rendre au Lycée Pablo Picasso :

- *Bus n°2 : Direction Charles Blanc*
- *Bus n°29 : Direction Mas Saint-Pierre*

Pour le stationnement :

- *Rue Jacques Antoine (face au lycée)*
- *Gendarmerie du Clos Banet (rue Eugène Freyssinet)*
- *Rue face entrée Charles Blanc.*

A ce programme viendra s'ajouter la surprise des chefs de service…

Participants table ronde

- *Mr Liviot, Médecin de rééducation fonctionnelle au SEM*
- *Mr Zekhnini, médecin pédopsychiatre chef du pole pédopsychiatrique secteur sud*
- *Me Guillot, Présidente association « l'étoile d'asperger »*
- *Mr Rodriguez, vice-président de la CDAPH, Président de l'APIDA*
- *Me Rochette, directrice-adjointe ESAT Micocouliers*
- *Mr Cambillau, enseignant référent délégué MDPH*
- *Me Porreye, Directrice de service MDPH*
- *Me Villard Directrice, CAMSP et CMPP*
- *Me Gaubert, Médecin CAMSP*
- *Mr Maillach, psychologue scolaire*

Bilan financier

NATURE DES FRAIS	MONTANT
Salle de conférence	270,00
Sécurité	140,00
Repas des personnels	1893,00
Prestation d'animation	807,60
Hébergement animation	206,00
Repas animation	210,00
TOTAL	**3526,60**

Cette somme a été repartie au prorata sur les 13 services :

SESSAD	FRAIS ENGAGES
POC Y MES	**315 ,89**
ENDAVANT	**272,99**
AUXILI	**230,09**
SEM	**315,09**
SEA	**301,59**
UNAPEI 66	**320,19**
SYMPHONIE	**315,89**
CAMINEM	**315,89**
OLIU	**230,09**
TRAIT D'UNION	**258,69**
JOYAU CERDAN	**187,19**
MES BE	**258,69**
SEV	**201,49**

QUESTIONNAIRE DE SATISFACTION

Journée inter SESSAD du 25 novembre 2015

Votre avis sur les points suivants nous serait très utile pour faire le bilan de cette journée d'échange. Merci pour le temps que vous y consacrerez.

- **Quel est votre appréciation générale de cette journée ?**

Lieu	Gestion du temps	Accueil	Programme	Animation
❒ ❒	❒ ❒	❒ ❒	❒ ❒	❒ ❒
Satisfait - Non Satis.	Satisfait - Non Satis.	Satisfait - Non Satis.	Satisfait - Non Satis.	Satisfait - Non Satis.

Autres :
……

- **Que pouvez-vous dire au sujet de :**

  - **La conférence**
    ……
    ……

  - **La table ronde** ……
    ……

  - **Les témoignages des professionnels**
    ……
    ……

- **Pensez-vous que cette journée a enrichi votre réflexion et/ou pratique professionnelle ? Et en quoi** ……
  ……

- **Avez-vous des commentaires et suggestions pour les futures journées inter-SESSAD des P.O. ?**
  ……
  ……

Merci de bien vouloir remettre ce questionnaire sur place dans la boite aux lettres, prévue à cet effet.

Récapitulatif des participants

- **Educatif :** **41 personnes**
- **Para médical :** **47 personnes**
- **Médical :** **4 personnes**
- **Direction :** **20 personnes**
- **Administratif :** **10 personnes**
- **Thérapeutique :** **10 personnes**
- **IRTS :** **6 personnes**
- **Unités extérieures :** **16 personnes**

Au total 154 personnes ont participé à cette journée.

Nouvelle plaquette des SESSAD des P.O.

Service
d'Education
Spécialisé
et de
Soins à
Domicile

Qu'est-ce qu'un SESSAD ?

☞ Une structure de soins et d'accompagnement
ayant pour principales missions le maintien de l'enfant en situation de handicap dans son milieu de vie et la prévention de l'exclusion scolaire et sociale.

☞ Un service de proximité
qui développe un travail en réseau et s'inscrit résolument dans une démarche de partenariat favorisant une cohérence de soins et de soutien, et une prise en compte globale des besoins de l'enfant.

☞ Un service médico-social,
autonome ou rattaché à des établissements de l'éducation spécialisée (IME, ITEP, IEM). Il est régi par la loi 2002-2 du 2 janvier2002 rénovant l'action sociale et médicosociale.

Il peut établir des conventions de partenariat
avec différentes institutions leur permettant d'intervenir dans et/ou avec l'école, les centres aérés, les associations de loisirs ...

Les admissions se font à partir de la demande des parents et sur notification de la <u>Commission des Droits et de l'Autonomie</u> (CDAPH) de la MDPH.

LE SESSAD PEUT TRAVAILLER AVEC DES STRUCTURES DE SOIN EN COMPLÉMENTARITÉ OU EN RELAIS, COMME LE CAMSP, LE CMP OU LE CMPP...

Collectif de l'encadrement
Inter-SESSAD
des Pyrénées Orientales

Le réseau des SESSAD des Pyrénées Orientales a débuté en 2003, à l'initiative de 2 responsables de SESSAD qui ont évoqué leur volonté d'échanger sur leurs pratiques professionnelles.

D'autres responsables se sont associés à ce projet, témoignant d'une volonté de travailler en lien sur des sujets communs quels que soient les situations de handicap.

Les objectifs du collectif sont pluriels :

- **Harmoniser les pratiques et l'offre de soin** entre partenaires, qu'ils soient du médico-social, de la pédopsychiatrie, de l'éducation nationale, ou entre personnels des différents SESSAD.
- **S'identifier pour faire connaître et promouvoir les SESSAD** : Un travail de concertation a permis aux représentants des SESSAD de s'accorder sur les termes de cette plaquette.
- **Elargir l'action du collectif** : en apprenant à mieux se connaître, en débattant sur des thématiques et en échangeant sur différentes approches du travail. Organisation de journées départementales et de rencontres entre personnels des SESSAD.

Actuellement nos 14 services du département accompagnent à minima 400 enfants en situation de handicap dans le département.

les SESSAD en Pyrénées Orientales

.

Lorsque l'enfant a besoin d'un accompagnement spécialisé de type SESSAD

Les parents doivent contacter :
la MDPH et l'enseignant référent

↓

Ils vont devoir compléter un dossier MDPH
Des professionnels de la MDPH vont se réunir (CDAPH)

↓

Une notification est transmise aux parents

↓

Les parents contactent le ou les SESSAD correspondant
à la spécificité du handicap de leur enfant

↓

Le SESSAD prononce l'admission*
**sous réserve de place disponible*

↓

Elaboration du projet personnalisé d'accompagnement (PPA) par les professionnels du SESSAD

↓

Présentation aux parents du Projet Personnalisé d'Accompagnement

↓

Accompagnement de l'Enfant

les SESSAD en Pyrénées Orientales

Le SESSAD, par les liens qu'il crée autour de l'enfant, contribue à faciliter son maintien en milieu ordinaire et peut aussi guider vers différentes orientations.

les SESSAD en Pyrénées Orientales

Que fait un SESSAD ?

L'action du SESSAD s'inscrit dans une dimension de prévention, d'éducation et de soins en maintenant l'enfant ou l'adolescent dans son milieu de vie et en allant à sa rencontre dans ce milieu. Le SESSAD doit permettre à l'enfant de trouver une place, la meilleure possible pour lui et sa famille.

Les missions du SESSAD peuvent être définies comme tel :

- Aider au diagnostic et prévenir les complications liées aux handicaps ou aux inadaptations. Soutenir et accompagner les familles en construisant avec eux l'avenir de leur enfant.
- Prévenir l'exclusion sociale, scolaire et familiale en consolidant la place de l'enfant par une action pluridisciplinaire, en partenariat avec l'Education Nationale, et avec tous les services ou intervenants auprès de l'enfant.
- Promouvoir l'inclusion sociale de l'enfant ou de l'adolescent, sous toutes ses formes.

les SESSAD en Pyrenees Orientales

GLOSSAIRE	
ANESM	*Agence Nationale d'Evaluation et de la qualité des établissements Sociaux et Médico-sociaux*
ARS	*Agence Régionale de Santé*
ASE	*Aide Sociale à l'Enfance*
DI	*Déficience Intellectuelle*
CAMSP	*Centre d'Action Médico Sociale Précoce*
CDAPH	*Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées*
CMP	*Centre Médico Psychologique*
CMPP	*Centre Médico Psycho Pédagogique*
CRA	*Centre de Ressources Autisme*
GEVASCO	*Guide d'évaluation scolaire*
IEN-ASH	*Inspecteur Education Nationale, scolarisation et handicap*
IDEA	*Institut Départemental de l'Enfance et de l'Adolescence*
IEM	*Institut d'Education Motrice*
IME	*Institut Médico Éducatif*
IMED	*Institut Médico Éducatif Départemental*
ITEP	*Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique*
MDPH	*Maison Départementale des Personnes Handicapées*
PPS	*Projet Personnalisé de Scolarisation*
SEGPA	*Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté*
SESSAD	*Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile*
SSAD	*Service de Soins et d'Aide à Domicile (polyhandicap)*
TED	*Troubles Envahissants du Développement*
TSA	*Trouble du Spectre Autistique*
ULIS	*Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire*

Organismes Gestionnaires

Structures Associatives	Présidents, Directeurs généraux	Coordonnées
Œuvres de Plein Air au Soleil Roussillonnais	M. Gras M.Dupont	IME la Mauresque Impasse Félix Mercader 66660 Port-Vendres ☎: 04.68.98.35.50
Unapei 66	Mme Ques M. Borreil	500 rue Louis Mouillard B.P. 10074 66050 Perpignan ☎: 04.68.67.32.22
Joseph Sauvy	M. Malet M. Barbe	23 rue François Broussais 66028 Perpignan cedex ☎: 04.68.98.39.11
ALEFPA	M. Caron M. Baron	Centre Vauban 199/201 rue Colbert B.P 72 59003 Lille ☎: 03.28.38.09.41
Les PEP 66	M. Clarimon M. Boullet	10 rue Paul Séjourné B.P 22 66350 Toulouges ☎ : 04.68.62.25.25
APF handas	M.ROCHON M. Teboul siège à Paris	3 rue des Pyrénées 66450 Pollestres ☎: 04.68.54.82.49
ETABLISSEMENT PUBLIC AUTONOME		
IMPRO Soleil des Pyrénées	M. Gachon	7 avenue Alfred Sauvy 66028 Perpignan ☎: 04.68.54.14.20

Comment fonctionne un SESSAD ?

Les interventions du SESSAD s'organisent à partir d'un projet personnalisé élaboré avec la famille et/ou la personne concernée. Il précise les objectifs et les modalités du suivi. Il devrait être complété par un projet personnalisé de scolarisation précisant les actions de partenariat entre le SESSAD et l'école, si nécessaire. Ainsi, le statut de l'enfant est celui d'un enfant ordinaire bénéficiant d'une action « sur-mesure », dans son environnement propre.

Le plateau technique d'un SESSAD est généralement composé du :

- Directeur
- Chef de service
- Médecin spécialiste
- Psychologue
- Educateur spécialisé, scolaire,...etc
- Secrétaire
- Rééducateurs : Psychomotricien, Orthophoniste, Kiné...

Chaque SESSAD a son fonctionnement, en lien avec son habilitation. Des procédures internes précisent les modalités d'admission, d'évaluation et d'orientation. Le projet Personnalisé est élaboré avec les familles et les partenaires.

SESSAD Pyrénées Orientales	Responsables de service et coordonnées	Directeurs	Capacité Accueil • Age	Organismes Gestionnaires
ENFANTS ET ADOLESCENTS DÉFICIENTS INTELLECTUELS				
SESSAD **TRAIT D'U-NION** (DI)	**Mme CHAULIN** Distriport BP 90008 66160 Le Boulou ☎: 04.68.83.48.19 FAX : 04.68.83.46.58 ums.sessad@lamauresque.opasr.fr	M. PALAZON ☎ 04.68.98.35.50	**30** 4 à 20 ans	Œuvres de Plein Air au Soleil Roussillonnais opasr
SESSAD **UNAPEI 66 LES PEUPLIERS** (DI)	**Mme YANEZ** 34 rue de Catalogne 66450 Pollestres ☎ : 04.68.63.27.28 FAX : 04.68.63.17.83 n.yanez@adapei66.org	M. ASENCIO ☎ 04.68.63.27.28	**35** 4 à 16 ans	Unapei 66
SESSAD **L'AUXILI** (DI)	**Mme POIRIER** 16 rue Alfred Eisenstaedt 66000 Perpignan ☎: 04.68.57.41.90 FAX : 04.68.38.67.45 sessad.auxili@wanadoo.fr	M. MONIER ☎ 04.68.34.36.82	**30** 6 à 16 ans	Joseph Sauvy Association
SESSAD **ENDAVANT** (DI)	**M. BONNET** 133 avenue Maréchal Joffre 66000 Perpignan ☎: 04.68.35.23.75 FAX : 04.68.54.78.94 contact@sessadendavant.fr		**30** 6 à 16 ans	Joseph Sauvy Association
(DI) SESSAD **POC Y MES** (TED)	**Mme BORDAS** 17 allée de Las Closes 66500 Prades ☎: 04.68.97.15.95 FAX : 04.68.05.25.99 sessad@association-sauvy.fr 10 rue des Aspres 66270 Le Soler ☎: 04.68.34.03.45 marie.bordas@association-sauvy.fr	Mme MAUREL-CAUQUIL ☎ 04.68.34.36.82	**20** 3 à 20 ans **14** 3 à 20 ans	Joseph Sauvy Association Joseph Sauvy Association
SESSAD **MÈS BÈ** (DI)	**Mme LOPEZ-MARECHAUX** 34 avenue de Belfort 66000 Perpignan ☎: 04.68.29.67.16 FAX : 04.68.29.11.81 csc@sessad66-mesbe.com	M. GACHON ☎ 04.68.54.14.20	**40** 6 à 20 ans	lesiad ETABLISSEMENT PUBLIC AUTONOME
SESSAD **UNAPEI 66 Esperanza** (TED)	**Mme LE BEDEL** 3 boulevard Clairfont, Bât. E 66350 Toulouges ☎ : 04.68.95.18.79 m.lebedel@unapei66.org	M. ASENCIO ☎ 04.68.63.27.28	**15** 2 à 20 ans	Unapei 66

les SESSAD en Pyrénées Orientales

SESSAD pyrénées orientales	Responsables de service et coordonnées	Directeurs	Capacité Accueil • Age	Organismes Gestionnaires
ENFANTS ET ADOLESCENTS DÉFICIENTS INTELLECTUELS ET MOTEURS				
SESSAD **LE JOYAU CERDAN** (DI) (Cérébraux lésés)	Mme ARREOU Avenue du Carlit 66344 Osséja Cedex ☎ : 04.68.30.72.45 FAX : 04.68.30.89.33 J.arreou@perlecerdane.com	M. FOSSEY ☎ 04.68.30.72.00	13 + 3 0 à 20 ans	ALEFPA
ENFANTS ET ADOLESCENTS DÉFICIENTS MOTEURS, AUDITIFS ET VISUELS				
SEM **ROLAND LOPEZ** éducation motrice	Mme LOPEZ 11 rue des Dahlias 66000 Perpignan ☎ : 04.68.51.49.10 FAX : 04.68.51.49.15 c.lopez@adpep66.org	M. BRUNEL ☎ 04.68.51.49.20	45 2 à 20 ans	Les PEP 66
SEA **PAUL ELUARD** éducation auditive	Mme TRABIS 19 allée Aimé Giral 66000 Perpignan ☎ : 04.68.29.35.40 FAX : 04.68.50.41.09 c.trabis@adpep66.org	M. BRUNEL ☎ 04.68.29.35.44	32 2 à 18 ans	Les PEP 66
SEV **CLAUDE MONET** éducation visuelle			21 2 à 18 ans	Les PEP 66
ENFANTS ET ADOLESCENTS POLYHANDICAPÉS ET PLURIHANDICAPÉS				
SSAD **SYMPHONIE**	M. BELLUE 3 rue des Pyrénées 66450 Pollestres ☎ : 04.68.54.82.49 FAX : 04.68.54.09.84 ssad.pollestres@apf.asso.fr	M. BELLUE ☎ 04.68.54.82.49	10 0 à 20 ans	APF handas
ENFANTS ET ADOLESCENTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT				
SESSAD **CAMINEM** (ITEP)	Mme FAIRET 16 rue Alfred Eisenstaedt 66000 Perpignan ☎ : 04.68.51.77.35 FAX : 04.68.51.74.49 jf.sessad.caminem@wanadoo.fr 171 Ave du Général de Gaulle 66500 Prades ☎ : 04.68.05.68.49 FAX : 04.68.05.96.75 caminem.prades@association-sauvy.fr	M. CHIRIS ☎ 04.68.84.15.40	30 5 à 16 ans	Joseph Sauvy
SESSAD **L'OLIÙ** (ITEP ADPEP)	M. HAYDN 55 rue Pascal Marie Agasse 66000 Perpignan ☎ : 04.68.37.37.10 FAX : 04.68.37.70.32 js.haydn@adpep66.org	M. BARBANT ☎ 04.68.08.18.00	20 12 à 18 ans	Les PEP 66

ADRESSES UTILES

M.D.P.H.
30 rue Pierre Bretonneau
66100 PERPIGNAN
☎ 04.68.39.99.00

C.M.P.P. sud
10 rue Jean François Marmontel
66000 Perpignan
☎ 04.68.55.22.00

C.M.P.P. nord
19 allée Aimé Giral
66000 PERPIGNAN
☎ 04.68.29.35.45

CMP sud
27 rue Mailly
66000 PERPIGNAN
☎ 04.68.51.85.38

CMP nord
16 ter rue Fernand Léger
66000 Perpignan
☎ 04.68.63.69.70

INSPECTION ACADÉMIQUE
45 avenue Jean Giraudoux
66100 PERPIGNAN
☎ 04.68.66.928.00

AGENCE RÉGIONALE DE SANTÉ
12 boulevard Mercader BP 928
66020 Perpignan Cedex
☎ 04.68.81.78.00

les SESSAD en pyrénées orientales